

# **Relatório MENSAL**

## **Pedagógico**

**EMM ROBERTO GRITI MEDEIROS**

**Março – 2026**



# SUMÁRIO

## INTRODUÇÃO

### 1. MATRÍCULAS E FREQUÊNCIA DOS ALUNOS

- 1.1. N° de alunos matriculados e frequência mensal
- 1.2. Abandono, Desistências e Transferências X Matrículas Novas
- 1.3. Faltas consecutivas

### 2. PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL E PROPOSTA PEDAGÓGICA

- 2.1. Proposta pedagógica
- 2.2. Atividades e Projetos desenvolvidos dentro do mês
- 2.3. Eventos e confraternizações
- 2.4. Atividades diferenciadas - por amostragem
- 2.5. Supervisão pedagógica da própria Organização Social
- 2.6. Supervisão da Secretaria de Educação

### 3. FREQUÊNCIA DOS FUNCIONÁRIOS

- 3.1. Controle de frequência dos funcionários

### 4. FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS FUNCIONÁRIOS

- 4.1. Formação Acadêmica dos funcionários
- 4.2. Atualização do quadro de funcionários
- 4.3. Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC)
- 4.4. Cursos de capacitação e formação ou Assessoria Pedagógica

### 5. SAÚDE E HIGIENE DAS CRIANÇAS

- 5.1. Atividades da equipe multidisciplinar

- 5.1.1. Psicopedagogo (a)
- 5.1.2. Nutricionista
- 5.1.3. Fisioterapeuta
- 5.1.4. Técnico (a) em Enfermagem
- 5.1.5. Psicóloga

- 5.2. Manutenções relativas à saúde

### 6. SEGURANÇA, LIMPEZA, SALUBRIDADE E CONFORTO

**6.1. Manutenções diversas**

**6.2. Produtos de Limpeza/Higiene**

**6.3. AVCB e Manutenção de extintores**

**6.4. Escala dos vigias de segurança**

## **7. MATERIAIS PEDAGÓGICOS VARIADOS**

**7.1. Lista dos materiais pedagógicos adquiridos**

## **8. DA ENTREGA PONTUAL DA DOCUMENTAÇÃO**

### **9. ANEXOS**

**Anexo 1 – Planilha de Frequência Escolar e Diário de classe**

**Anexo 2 – Termos de Visita do Supervisor da Secretaria de Educação**

**Anexo 3 – Folhas de ponto e atestados**

**Anexo 4 – Registros de presença**

**Anexo 5 - Documentos de Admissão e Demissão de Funcionários**

**Anexo 6 – Cópias dos HTPC's**

**Anexo 7 – Listas de presença dos cursos de capacitação e formação ou da Assessoria pedagógica**

**Anexo 8 – Manutenções relativas à saúde**

**Anexo 9 – AVCB e Manutenção de extintores**

**Anexo 10 – Laudo Trimestral**

**Relatório Pedagógico Mensal referente a MARÇO de 2026 da Maternal “ROBERTO GRITI MEDEIROS”, gerenciada pela Organização Social INSTITUTO ALCANÇANDO VIDAS, sob o contrato de gestão N° 011/2024, firmado com a Prefeitura do Município de Barueri, conforme Seleção Pública N° 012/2024.**

# 1

---

## **MATRÍCULAS E FREQUÊNCIA DOS ALUNOS**

**1.1. N° de alunos matriculados e frequência mensal**

**1.2. Abandono, Desistências e Transferências x Matrículas  
novas**

**1.3. Faltas consecutivas**

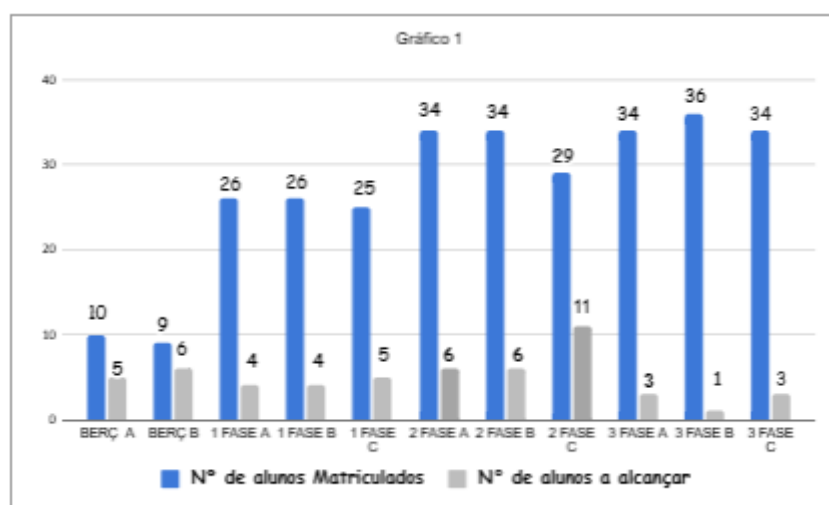
# 1 Matrículas e frequência dos alunos

## 1.1. N° de alunos matriculados e frequência mensal

Tabela 1. N° alunos matriculados x meta a alcançar

<b>META</b>	<b>351</b>	<b>100%</b>
<b>Matriculados</b>	<b>297</b>	<b>85%</b>
<b>Potencial a alcançar</b>	<b>54</b>	<b>18%</b>

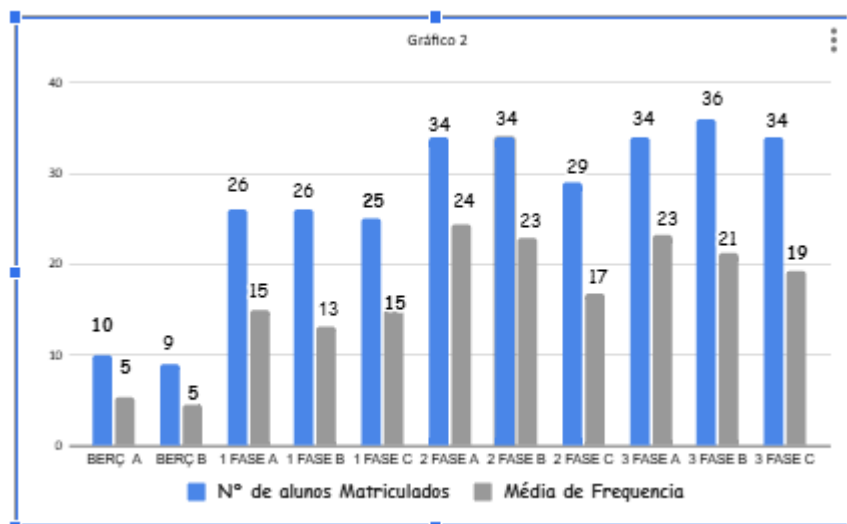
Gráfico 1. Comparativo de alunos matriculados x N° alunos a alcançar por fase.



Fonte: Diário de Classe (ANEXO 1)

# 1 Matrículas e frequência dos alunos

**Gráfico 2. Comparativo N° alunos matriculados x média de frequência mensal por fase**



Fonte: Diário de Classe (ANEXO 1)

## 1.2. Abandono, Desistências e Transferências x Matrículas novas

**Quadro 1. Abandono e Desistências - TOTAL: 07**

Qt.	Data	Sala (fase)	Nome aluno abandono/desistência	Motivo
01	20/03/2026	BERÇÁRIO	ISADORA CORDEIRO DE SOUZA	MUDOU DE CIDADE
02	12/03/2026	1ª FASE A	DAVI LUCAS APARECIDO ROCHA FERREIRA	MUDOU DE CIDADE
03	06/03/2026	1ª FASE B	SAMUEL MELO ANDRADE	MUDOU DE CIDADE
04	04/03/2026	1ª FASE C	MIGUEL HENRIQUE SOUSA CORREA	MUDOU DE CIDADE
05	16/03/2026	1ª FASE C	MAYA FERMIANO PEREIRA	MUDOU DE CIDADE
06	06/03/2026	2ª FASE A	LEONARDO GUEDES	MUDOU DE CIDADE
07	05/03/2026	3ª FASE A	DAVI LUCCA ALVES LIMA	MUDOU DE CIDADE

Fonte: Diário de Classe (ANEXO 1)

**Quadro 2. Alunos Transferidos - TOTAL: 03**

Qt.	Data	Sala (fase)	Nome aluno transferido	Motivo
01	09/03/2026	2ª FASE C	SOPHIA ITO VIEGAS	MUDANÇA DE ENDEREÇO
02	13/03/2026	2ª FASE C	HEITOR BENÍCIO DA SILVA LIMA	MUDANÇA DE ENDEREÇO
03	05/03/2026	3ª FASE B	MANUELLA FERNANDES ONHA	MUDANÇA DE ENDEREÇO

# 1 Matrículas e frequência dos alunos

**Quadro 3. Matrículas novas - TOTAL: 19**

Qt.	Data da Matrícula	Sala (fase)	Nome aluno Nova Matrícula
01	23/03/2026	BERÇÁRIO A	LUIGI BIANCO FRANÇA
02	04/05/2026	BERÇÁRIO B	Gael LORENZO FERREIRA
03	04/03/2026	BERÇÁRIO B	RÍQUELME STEFANO DOS SANTOS
04	11/03/2026	BERÇÁRIO B	LUCCA MENDES LIMA
05	13/03/2026	BERÇÁRIO B	LÍVIA SANTIAGO LINCOLN
06	03/03/2026	1ª FASE B	MAVIE ROCHA DE OLIVEIRA
07	12/03/2026	1ª FASE B	MELISSA SANTOS DA SILVA
08	16/03/2026	1ª FASE B	AGNES CORREA CRUZ
09	16/03/2026	1ª FASE B	APOLLO DE AZEVEDO FABRI
10	02/03/2026	1ª FASE C	MAYA SANTOS SILVA
11	05/03/2026	1ª FASE C	MAXIMUS BRITO PEREIRA
12	23/03/2026	1ª FASE C	ALICE DEMITRE LIMA
13	25/03/2026	1ª FASE C	MATHEUS LUCAS RODRIGUES CORREA
14	10/03/2026	2ª FASE B	MICHELE GONÇALVES DE ALMEIDA
15	13/03/2026	2ª FASE C	ELIS CAMARGO SENA
16	17/03/2026	2ª FASE C	HEITOR BENÍCIO DA SILVA LIMA
17	25/03/2026	2ª FASE C	MIGUEL CAMPOS COELHO
18	03/03/2026	3ª FASE B	PYETRO GABRIEL FERREIRA MONTEIRO
19	12/03/2026	3ª FASE C	ENZO GABRIEL DA SILVA

Fonte: Diário de Classe (ANEXO 1)

**Quadro 4. Matrículas novas (por classe)**

Sala (fase)	Matrículas Novas
Berçário A	1
Berçário B	4
1ª FASE A	0
1ª FASE B	4
1ª Fase C	4
2ª FASE A	0
2ª FASE B	1
2ª FASE C	3
3ª FASE A	0
3ª Fase B	1
3ª Fase C	1
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

### 1.3. Faltas consecutivas

**Quadro 5. Faltas por mais de 10 dias - TOTAL: 22**

Qt.	Turma	Nome	Motivo	Data	Qtde. dias
1	BERÇÁRIO B	LEVI DOMINGOS FONSECA	SAÚDE	10/03/2026 À 31/03/2026	14
2	1ª FASE A	ENRICO LUIZ MARINHO DE OLIVEIRA	AOS CUIDADOS DA FAMÍLIA	02/03/2026 À 31/03/2026	20
3	1ª FASE A	HELOISE MORAIS BRIO DOS SANTOS	SAÚDE	10/03/2026À 31/03/2026	14
4	1ª FASE B	FILIFE VINCE NOBERTO	SAÚDE	02/03/2026 À 13/03/2026	10
5	1ª FASE B	LARA FRANCO DE SOUSA	AOS CUIDADOS DA FAMÍLIA	02/03/2026 À 13/03/2026	10
6	1ª FASE B	MELISSA SANTOS DA SILVA	SAÚDE	02/03/2026 À 17/03/2026	12
7	1ª FASE B	RAVI FRANKLIN DE ANDRADE	SAÚDE	02/03/2026 À 16/03/2026	11
8	1ª FASE C	BERNARDO LOURENÇO SANTOS	SAÚDE	02/03/2026 À 31/03/2026	15
9	1ª FASE C	MARIA FERNANDA BRUGIATELLI PAULA	SAÚDE	02/03/2026 À 13/03/2026	10
10	1ª FASE C	SERENA DURAES FREIRE	SAÚDE	02/03/2026 À 13/03/2026	10
11	2ª FASE B	SAMUEL MELENDES DE SENA	AOS CUIDADOS DA FAMÍLIA	02/03/2026 À 13/03/2026	10
12	2ª FASE B	MAYA ALVES MANTES	AOS CUIDADOS DA FAMÍLIA	12/03/2026 À 31/03/2026	12
13	2ª FASE C	NOAH LEVY NASCIMENTO SILVA	SAÚDE	12/03/2026 À 30/03/2026	11
14	3ª FASE A	JOÃO MIGUEL SOUSA SILVA	FÉRIAS EM FAMÍLIA	06/03/2026 À 31/03/2026	16
15	3ª FASE A	NOAH CAMARGO BRUSSOLO	FÉRIAS EM FAMÍLIA	02/03/2026 À 31/03/2026	20
16	3ª FASE A	RAEL DE JESUS ALENCAR	SAÚDE	02/03/2026 À 20/03/2026	15
17	3ª FASE A	RAVI LUCCA PUZINATI FERREIRADE JEZUS	SAÚDE	02/03/2026 À 31/03/2026	20

<b>Qt.</b>	<b>Turma</b>	<b>Nome</b>	<b>Motivo</b>	<b>Data</b>	<b>Qtde. dias</b>
<b>18</b>	<b>3ª FASE B</b>	<b>EMANUELLA VITÓRIA MENDES GONÇALVES</b>	<b>SAÚDE</b>	<b>13/03/2026 À 30/03/2026</b>	<b>10</b>
<b>19</b>	<b>3ª FASE B</b>	<b>LORENA FERNANDES NOGUEIRA</b>	<b>FÉRIAS</b>	<b>11/03/2026 À 31/03/2026</b>	<b>13</b>
<b>20</b>	<b>3ª FASE B</b>	<b>LUCCA DE OLIVEIRA COUTINHO SOARES</b>	<b>SAÚDE</b>	<b>02/03/2026 À 13/03/2026</b>	<b>10</b>
<b>21</b>	<b>3ª FASE C</b>	<b>BERNARDO SILVA LOPES</b>	<b>FÉRIA EM FAMÍLIA</b>	<b>02/03/2026 À 13/03/2026</b>	<b>10</b>
<b>22</b>	<b>3ª FASE C</b>	<b>JOHNNY GUILHERME DE OLIVEIRA ALMEIDA</b>	<b>SAÚDE</b>	<b>02/03/2026 À 31/03/2026</b>	<b>20</b>

Fonte: Diário de Classe (Anexo 1)

# 2

---

## **PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL E PROPOSTA PEDAGÓGICA**

**2.1. Proposta pedagógica**

**2.2. Atividades e Projetos desenvolvidos dentro do mês**

**2.3. Eventos e confraternizações**

**2.4. Atividades diferenciadas**

**2.5. Supervisão pedagógica da própria Organização Social**

**2.6. Supervisão da Secretaria de Educação**

## **2 Planejamento Institucional e Proposta Pedagógica**

---

### **2.1. Proposta pedagógica**

A proposta pedagógica para a Educação Infantil é um documento norteador que busca estabelecer diretrizes e objetivos para a prática educativa com crianças na faixa etária de zero a cinco anos. O principal objetivo é proporcionar um ambiente seguro, afetivo e estimulante, que favoreça o desenvolvimento integral das crianças, considerando suas necessidades, interesses e potencialidades. Na nossa proposta pedagógica, adotamos uma abordagem construtivista, que entende a criança como protagonista do seu próprio aprendizado. Acreditamos que as crianças aprendem por meio da interação com o ambiente, das experiências vivenciadas e das relações estabelecidas com os outros e com os materiais educativos. O professor é visto como mediador, facilitador e observador atento, que valoriza e respeita as individualidades de cada criança. Respeito à individualidade e diversidade das crianças: Reconhecemos que cada criança é única, com características, interesses e ritmos de desenvolvimento próprios. Valorizamos e respeitamos suas diferenças, promovendo um ambiente inclusivo que acolhe a diversidade. Entendemos que a brincadeira é a principal forma de expressão e aprendizado na infância. Proporcionamos um ambiente lúdico e desafiador, no qual as crianças possam explorar, experimentar, imaginar, criar e interagir com o mundo ao seu redor. Promovemos situações de aprendizagem que envolvem diferentes áreas, como linguagem, matemática, ciências, artes e corpo. Acreditamos na importância de uma abordagem holística, que considere o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e motor das crianças. Valorizamos a parceria com as famílias, reconhecendo-as como colaboradoras essenciais no processo educativo. Estabelecemos uma comunicação aberta e constante, promovendo a troca de informações, orientações e envolvimento dos familiares nas atividades da escola. Criamos ambientes acolhedores e estimulantes, com diferentes áreas de atividades, como cantinhos de leitura, brinquedoteca, sala de artes, espaço para movimento, entre outros. Esses espaços são organizados de forma a possibilitar a livre exploração e escolha das crianças, incentivando sua autonomia e criatividade. Disponibilizamos materiais pedagógicos variados e adequados ao desenvolvimento infantil, que estimulem a manipulação, a experimentação, a imaginação e o raciocínio das crianças. Valorizamos materiais naturais, recicláveis e de diferentes texturas, proporcionando experiências sensoriais enriquecedoras.

## 2 Planejamento Institucional e Proposta Pedagógica

### 2.2. Atividades e Projetos desenvolvidos dentro do mês

Semana 1 - 02 a 06/03/2026
<p><b>Berçário A</b> <b>Projeto:</b> Descobrimos novos horizontes. Eu, o outro e o mundo. <b>Atividade:</b> Espelho do eu. <b>Objetivos:</b> Estabelecer vínculos de segurança física e emocional, assegurando que o bebê se sinta pertencente ao espaço escolar. Através de uma rotina previsível, pautada no afeto e no respeito ao ritmo individual, buscamos suavizar a transição entre o lar e a escola, transformando o ambiente em um território de exploração e confiança.</p>
<p><b>Berçário B</b> <b>Projeto:</b> Descobrimos novos horizontes. Eu, o outro e o mundo. <b>Atividade:</b> Acolhendo com ternura. <b>Objetivos:</b> Fomentar interações significativas entre os bebês e seus adultos de referência, priorizando o acolhimento como base para o desenvolvimento emocional. A proposta busca estreitar os laços de confiança e garantir um ambiente de segurança afetiva, essencial para a exploração e a aprendizagem no contexto escolar.</p>
<p><b>1<sup>as</sup> Fases A</b> <b>Projeto:</b> Descobrimos novos horizontes. Eu, o outro e o mundo. <b>Atividade:</b> Hora da História. <b>Objetivo:</b> Estimular a imaginação : Através da visualização dos personagens. Desenvolver a escuta atenta por meio da narrativa rítmica. Promover a interação entre as crianças e o adulto de referência no ambiente de leitura.</p>
<p><b>1<sup>as</sup> Fases B</b> <b>Projeto:</b> Descobrimos novos horizontes. Eu, o outro e o mundo. <b>Atividade:</b> Contação de história. <b>Objetivo:</b> Despertar o encantamento pela palavra cantada e falada, nutrindo a imaginação infantil. Por meio do faz de conta, buscamos criar pontes de comunicação e afeto, tornando a linguagem um instrumento de conexão e descoberta."</p>
<p><b>1<sup>as</sup> Fases C</b> <b>Projeto:</b> Descobrimos novos horizontes. Eu, o outro e o mundo. <b>Atividade:</b> Desafio das bolinhas. <b>Objetivo;</b> Potencializar o desenvolvimento das habilidades motoras finas e da acuidade visual, integrando o movimento corporal à exploração do ambiente. A proposta visa instigar a curiosidade nata e o protagonismo, oferecendo oportunidades para que a criança exerça sua autonomia em processos de descoberta e investigação."</p>

**2<sup>as</sup> Fase A**

**Projeto:**Descobrimos novos horizontes. Eu, o outro e o mundo.

**Atividade:** Quem sou eu.

A proposta visa fortalecer a identidade, a autoestima e o sentimento de pertencimento, promovendo um ambiente acolhedor, respeitoso e significativo para as crianças.

**2<sup>as</sup> Fase B**

**Projeto:** Descobrimos novos horizontes. Eu, o outro e o mundo.

**Atividade:** Musicalização, vem cá Bidu.

**Objetivo:** Promover o desenvolvimento integral da criança em suas dimensões motora, cognitiva e socioafetivas, utilizando a música como eixo mediador. A proposta visa ampliar o repertório cultural e estético dos pequenos, favorecendo a sensibilidade auditiva e a expressão corporal de forma lúdica e integrada."

**2 Fase C**

**Projeto:** Descobrimos novos horizontes. Eu, o outro e o mundo.

**Atividade:** Pintura congelante.

A proposta visa potencializar a coordenação motora fina e a percepção sensorial, incentivando a exploração de diferentes texturas e contrastes térmicos. Por meio da investigação visual e do manuseio de materiais, busca-se estimular a curiosidade e a expressão criativa, fundamentais para o desenvolvimento cognitivo infantil."

**3<sup>as</sup> Fase A**

**Projeto:**Descobrimos novos horizontes. Eu, o outro e o mundo.

**Atividade:** Minhas marcas na escola.

**Objetivo:** proposta visa potencializar a expressão estética e a motricidade ampla, incentivando a investigação cromática e o domínio do corpo no espaço. Ao compartilhar essa experiência coletiva, busca-se consolidar o sentimento de pertencimento e a identidade do grupo no ambiente escolar, transformando o espaço em um território de criação e afeto."

**3<sup>as</sup> Fase B**

**Projeto:**Descobrimos novos horizontes. Eu, o outro e o mundo.

**Atividade:** Aprendendo com o movimento do corpo

**Objetivo:**

Potencializar o desenvolvimento psicomotor e a consciência corporal por meio da ludicidade musical. A proposta visa refinar a coordenação motora e a percepção rítmica, incentivando a expressão artística e a autoria durante a execução da canção [Nome da Música], fortalecendo a interação e a participação coletiva."que tem na sopa do neném.

**3<sup>as</sup> Fase C**

**Projeto:**Descobrimos novos horizontes. Eu, o outro e o mundo.

**Atividade:** Máscara colorida.

**Semana 1 - 02 a 06/03/2026**

**."Propiciar uma experiência de imersão sensorial e artística que favoreça a concentração e a percepção visual. O objetivo central é estimular a autoria infantil e a valorização das diversas manifestações culturais, criando um espaço de convivência onde a troca e o sentimento de pertencimento sejam fundamentais."**

**Semana 2 - 09 a 13/03/2026**

**Berçário A**

**Projeto: Sensorial bebê.**

**Atividade: História Sensorial "O Patinho Toma Banho"**

**Objetivo: Estimular a linguagem oral, ampliar o repertório sensorial por meio do tato e favorecer momentos de interação, curiosidade e vínculo afetivo.**

**Berçário B**

**Projeto: Cores e som no berçário, eu, o outro e o mundo.**

**Atividade: Tapetes dos sentidos.**

**Objetivo: A proposta pedagógica favorece o desenvolvimento sensorial e motor ampliando as experiências táteis fortalecendo a autonomia e conhecimento por meio da exploração ativa e significativa,**

**1ªs Fases A**

**Projeto: Descobrimos novos horizontes. Eu, o outro e o mundo.**

**Atividade: Resgatando a dona aranha.**

**Objetivo: -O objetivo desta proposta é estimular a imaginação, atenção e percepção auditiva. Também auxiliar no desenvolvimento da coordenação motora, equilíbrio e noção espacial.**

**1ªs Fases B**

**Projeto: Arco- íris sensorial, explorar, sentir e brincar.**

**Atividade: Caminho sensorial dos pés.**

**Objetivos: • Estimular percepção tátil por meio de diferentes texturas e temperaturas; Desenvolver equilíbrio e segurança corporal; Proporcionar experiências sensoriais diversificadas.**

**1ªs Fases C**

**Projeto: Exploradores dos alimentos.**

**Atividade: Apresentando o brócolis.**

**Objetivo: objetivo desta atividade é estimular a curiosidade, a percepção sensorial e ampliar o vocabulário das crianças por meio da exploração visual, tátil e olfativa. Também colaborar para a inserção dos bebês na alimentação saudável de forma lúdica.**

**2ªs Fase A**

**Projeto: Conviver, aprender e desenvolver**

**Atividade: Árvore dos sentimentos**

**Objetivo: Objetivo: Promover um momento onde as crianças pudessem expressar seus sentimentos no intuito de estimular de forma positiva a regulação das emoções. Proporcionar o contato com a natureza, recebendo os diversos benefícios que esse recurso oferece.**

## Semana 2 - 09 a 13/03/2026

### 2<sup>as</sup> Fase B

**Projeto:** Pequenos voos, grandes conquistas.

**Atividade:** Pintura suspensa.

**Objetivo:** O objetivo da atividade é proporcionar um momento de expressão artística ao ar livre, estimulando a criatividade, a imaginação e a coordenação motora das crianças. A atividade também favorece a socialização, o respeito ao espaço coletivo e a valorização da natureza como ambiente de aprendizagem.

### 2 Fase C

**Projeto:** Asas para voar, pés para explorar.

**Atividade:** Caça as aranhas.

**Objetivo:** A atividade tem como objetivo auxiliar no desenvolvimento da concentração, atenção, agilidade, coordenação motora, lateralidade, noção espacial e percepção visual por meio da interação e de forma lúdica.

### 3<sup>as</sup> Fase A

**Projeto:** Descobrindo o mundo com os sentidos.

**Atividade:** Mãos que descobrem.

**Objetivo:** O objetivo dessa atividade é desenvolver percepção tátil, coordenação motora fina, ampliação de vocabulário sensorial e expressão de preferências.

### 3<sup>as</sup> Fase B

**Projeto:** Pequenas escolhas, grandes descobertas.

**Atividade:** Sol de carimbo.

**Objetivo:** Desenvolver a coordenação motora fina, a criatividade e a percepção visual por meio da exploração de diferentes materiais e técnicas de pintura.

### 3<sup>as</sup> Fase C

**Projeto:** Desenvolvendo competências para a vida na infância

**Atividade:** Carimbando com a natureza.

**Objetivo:** O objetivo da atividade de carimbo com folhas e graveto, é proporcionar uma experiência lúdica e criativa para as crianças, permitindo que elas explorem formas, texturas e cores da natureza além de estimular a coordenação motora, a expressão artística e a curiosidade sobre o meio ambiente.

## Semana 3 - 16 a 20/03/2026

### Berçário A

**Projeto:** Sensorial bebê.

**Atividade:** Pintura com as mãos, descobrindo as cores.

**Objetivo:** Objetivos: Estimular a percepção tátil. Desenvolver coordenação motora ampla. Incentivar a curiosidade e a experimentação. Favorecer a expressão corporal.

### Berçário B

**Projeto:** Cores e som no berçário, eu, o outro e o mundo.

**Atividade: Caminho sensorial da natureza.**

**Objetivo:** Objetivo dessa proposta pedagógica é estimular o equilíbrio e explorar diferentes sensações nas mãos e pés.

#### **1ªs Fases A**

**Projeto:** Descobrimos novos horizontes. Eu, o outro e o mundo.

**Atividade:** Achando os animais.

**Objetivo:** O objetivo dessa atividade é permitir que as crianças explorem diferentes texturas, e movimentos motores promovendo o desenvolvimento motor, sensorial, cognitivo e a socialização das crianças.

#### **1ªs Fases B**

**Projeto:** Arco-íris sensorial, explorar, sentir e brincar.

**Atividade:** Lavando brinquedos.

**Objetivos:** Fortalecer coordenação motora fina; Proporcionar exploração sensorial da água e espuma;  
• Desenvolver noções de cuidado com os objetos e com seus pares.

#### **1ªs Fases C**

**Projeto:** Exploradores dos alimentos.

**Atividade:** Suco de cenoura.

**Objetivo:** O objetivo desta atividade será incentivar hábitos alimentares saudáveis, ampliar as possibilidades de experimentação do alimento e estimular o paladar das crianças, promovendo o contato com novos sabores.

#### **2ªs Fase A**

**Projeto:** Conviver, aprender e desenvolver

**Atividade:** Arte mágica.

**Objetivo:** O objetivo dessa proposta é despertar o protagonismo infantil, a imaginação e o encantamento do faz de conta, incentivando a investigação, a curiosidade e a participação ativa, de forma lúdica e divertida.

#### **2ªs Fase B**

**Projeto:** Pequenos voos, grandes conquistas.

**Atividade:** Brinquedo congelante.

**Objetivo:** O objetivo dessa atividade é estimular a coordenação motora fina, desenvolver a percepção sensorial (frio, textura, água), trabalhar a paciência e a concentração, explorar noções de transformação da água (líquido → sólido → líquido).

#### **2 Fase C**

**Projeto:** Asas para voar, pés para explorar.

**Atividade:** As descobertas da água.

**Objetivo:** A atividade tem como objeto auxiliar no desenvolvimento da coordenação motora fina, criatividade, percepção das cores, interação e sensorial.

**Semana 3 – 16 a 20/03/2026**

**3<sup>as</sup> Fase A**

**Projeto:** Descobrimo o mundo com os sentidos.

**Atividade:** Pintura com areia.

**Objetivo:** objetivo dessa atividade é desenvolver coordenação motora fina, estimular percepção tátil, ampliar vocabulário sensorial e favorecer a expressão artística por meio de diferentes texturas. Também auxiliar no desenvolvimento da concentração e cognição.

**3<sup>as</sup> Fase B**

**Projeto:** Pequenas escolhas, grandes descobertas.

**Atividade:** Chuva colorida.

**Objetivo:** Explorar cores, texturas e transformações dos materiais, desenvolvendo a curiosidade, a coordenação motora fina e a sensibilidade artística.

**3<sup>as</sup> Fase C**

**Projeto:** Desenvolvendo competências para a vida na infância

**Atividade:** Varal de meia colorida.

**Objetivo:** Estimular o desenvolvimento da coordenação motora fina (movimento de pinça com os prendedores) e a ampla concentração, autonomia e organização.

**Semana 04- 23 a 31/03/2026**

**Berçário A**

**Projeto:** Sensorial bebê.

**Atividade:** Explosão de fitas

**Objetivo:** Essa proposta pedagógica tem como objetivo promover a coordenação motora, atenção visual, percepção tátil e a interação social.

**Berçário B**

**Projeto:** Cores e som no berçário, eu, o outro e o mundo.

**Atividade:** Pintura no saquinho

**Objetivo:** Esta proposta pedagógica estimula a coordenação motora, a atenção, interação social, promovendo momentos de alegria compartilhada, fortalecendo o vínculo afetivo.

**1<sup>as</sup> Fases A**

**Projeto:** Descobrimo novos horizontes. Eu, o outro e o mundo.

**Atividade:** Pintando a orelha do coelho.

**Objetivo:** Esta atividade tem como objetivo estimular a criatividade, a coordenação motora fina, o uso das mãos e dos dedos para manusear materiais, a percepção sensorial (texturas e cores), a concentração e a expressão artística.

**1<sup>as</sup> Fases B**

**Projeto:** Arco- íris sensorial, explorar, sentir e brincar.

**Atividade:** Jardim dos cheiros

**Objetivos:** Desenvolver percepção olfativa; Estimular curiosidade investigativa; Ampliar experiências sensoriais. Também promover o desenvolvimentos das memórias afetivas por meio do cheiro.

### **1<sup>as</sup> Fases C**

**Projeto:** Exploradores dos alimentos.

**Atividade:** artola encantada.

**Objetivo:** Habilidades que serão desenvolvidas despertar a curiosidade e a imaginação das crianças, estimular a atenção e a concentração durante a observação da mágica, promover o faz-de-conta e a criatividade, desenvolver a interação e o envolvimento coletivo.

### **2<sup>as</sup> Fase A**

**Projeto:** Conviver, aprender e desenvolver

**Atividade:** Musicalização, enrola e puxa.

**Objetivo:** Durante a proposta, realizarei mediações estimulando a participação, a coordenação dos movimentos, a atenção ao ritmo e a interação com os colegas. As crianças poderão experimentar diferentes possibilidades corporais, explorando o espaço e fortalecendo a convivência de forma lúdica e significativa.

### **2<sup>as</sup> Fase B**

**Projeto:** Pequenos voos, grandes conquistas.

**Atividade:** Pequenos artistas do circo.

**Objetivo:** Objetivo dessa atividade e estimular a coordenação motora fina, desenvolver a criatividade e a expressão artística, incentivar a autonomia nas escolhas e trabalhar a temática do circo de forma lúdica.

### **2 Fase C**

**Projeto:** Asas para voar, pés para explorar.

**Atividade:** O equilíbrio das argolas

**Objetivo:** A atividade tem como objetivo auxiliar no desenvolvimento da coordenação motora, equilíbrio, noção espacial, agilidade e atenção. Visa também contribuir para o desenvolvimento do cognitivo e pensamento lógico.

### **3<sup>as</sup> Fase A**

**Projeto:** Descobrimo o mundo com os sentidos.

**Atividade:** Degustação as cegas

**Objetivo:** A atividade tem como objetivo auxiliar no desenvolvimento da coordenação motora, equilíbrio, noção espacial, agilidade e atenção. E também promover a diversão por meio da curiosidade e surpresa, resultando na interação e socialização.

### **3<sup>as</sup> Fase B**

**Projeto:** Pequenas escolhas, grandes descobertas.

**Atividade:** Liberte os animais.

**Objetivo:** A atividade tem como objetivo auxiliar no desenvolvimento da coordenação motora, equilíbrio, noção espacial, agilidade e atenção. Apresentar o mundo animal, contribuindo para a ideia do cuidado e bem estar deles.

### **3<sup>as</sup> Fase C**

**Projeto:** Desenvolvendo competências para a vida na infância

**Atividade: Auto retrato**

**Objetivo:**..O objetivo principal de trabalhar o autorretrato na educação infantil é fortalecer a construção da identidade, o autoconhecimento e a autoestima, permitindo que a criança observe e valorize suas características físicas, emocionais e singularidades. A atividade estimula a expressão criativa, a coordenação motora fina e a percepção corporal.

## 2 Planejamento Institucional e Proposta Pedagógica

### FOTOS

**FOTO 1 - Berçário**



**FOTO 2 - 1ªs. Fases**



**FOTO 3 - 2ªs. Fases**



**FOTO 3 - 3ªs. Fases**



## 2 Planejamento Institucional e Proposta Pedagógica

### 2.3. Eventos e confraternizações

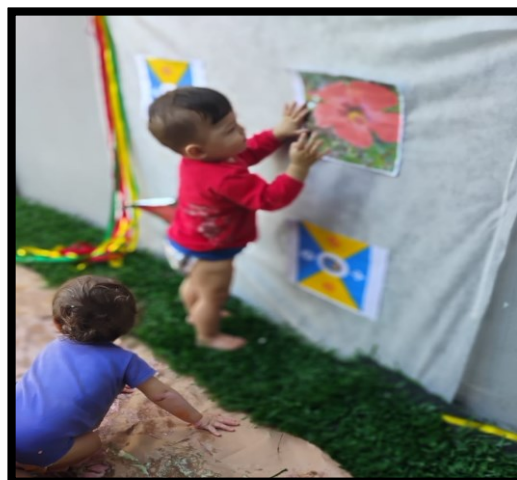
20.03.2026 – Dia Internacional da Síndrome de Down

No Dia Mundial da Síndrome de Down, nossa escola vivenciou um momento muito especial com as crianças da Educação Infantil. Por meio da construção de um painel coletivo, trabalhamos valores essenciais como o respeito, a inclusão e o amor às diferenças.



25.03.2026 – Aniversário de Barueri

Em celebração aos 77 anos de Barueri, organizamos um território de exploração sensorial para os bebês. Inspirado nas cores da bandeira e na beleza da flor vermelha, o ambiente convida à contemplação e à ampliação do repertório visual. A vivência inclui pintura com tintas naturais (cenoura, couve e beterraba), permitindo que os pequenos explorem texturas e cores com liberdade. A proposta valoriza o protagonismo infantil e o aprendizado através do toque e do encantamento.



## 2.4. Atividades diferenciadas – por amostragem

**Aula de Expressão Corporal**



**Musicalização**



## **2.5. Supervisão pedagógica da própria Organização Social**

**Visita da Supervisora Sheila Carvalho nos dias 04, 12, 19 e 23/03.**

**No ANEXO 2 estão inseridos os termos de visita.**

## **2.6. Supervisão da Secretaria de Educação**

**Visita da Supervisora Maria José Soares no dia 17/03.**

**No ANEXO 2 estão inseridos os termos de visita.**

# 3

---

## FREQUÊNCIA DOS FUNCIONÁRIOS

### 3.1. Controle de frequência dos funcionários

### 3 Frequência dos funcionários

#### 3.1. Controle de frequência dos funcionários

Quadro 6. Funcionários da unidade e respectivas faltas no mês de Março/2026

FUNCIONÁRIOS (CLT e estagiários)				QUANTIDADE DE FALTAS (*)			
Qt	Nome Completo	Cargo	Observação	Ab	J	I	TOTAL
<b>GESTÃO</b>							
-	-----	-----	-----	-	-	-	-----
<b>ADMINISTRATIVO</b>							
1	Tatiane Vale Oliveira	Aux. Administrativo	Atestado:11,12,13/03	-	3	-	3
<b>PROFESSORES</b>							
2	Elaine Cristina Vilela	Professora	Atestado: 02, 03, 04, 05, 06, 09, 10, 11, 16, 17, 18, 19/03	-	12	-	12
3	Luana Silvestre Vieira Da Silva	Professora	Atestado: 20/03	-	1	-	1
4	Michele Anne Santos Da Silva	Professora	Atestado:04,05/03	-	2	-	2
5	Nayara Priscila Amorim	Professora	Atestado:04,25/03	-	2	-	2
6	Rafaela De Katia Silva	Professora	Atestado:05,06/03	-	2	-	2
<b>ASSISTENTES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI'S)</b>							
7	Amanda Leticia Henrique Leandro	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 06,10,11,12,13,14,30,31/03 Falta: 02,03,05,17,23/03	-	8	5	13
8	Ana Paula Rodrigues Saraiva	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado:17/03	-	1	-	1
9	Andressa Ferreira Da Silva Santos	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado:30/03	-	1	-	1
10	Bianca De Sousa Carvalho Toledo	Aux. Desenvolvimento Infantil	Declaração: 13/03 Atestado: 23,24/03 Falta:14/03	-	3	1	4
11	Bianca Iope Batista Da Silva	Aux. Desenvolvimento Infantil	Falta:09/03 Atestado: 13,14/03	-	2	1	3
12	Bianca Pinheiro Carvalho Fernandes	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 04,12/03 Declaração: 09/03 Falta: 31/03	-	3	1	4

FUNCIONÁRIOS (CLT e estagiários)				QUANTIDADE DE FALTAS (*)			
Qt	Nome Completo	Cargo	Observação	Ab	J	I	TOTAL
13	Bruna Silva Santos	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 10,11,12,20,23/03 Declaração: 02/03 Falta: 14/03	-	6	1	7
14	Cibele Cristina Da Silva Lima	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 10,11/03 Declaração:14/03	-	3	-	3
15	Cicera Pereira Silva	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado:04,05,17,18,19/03 Falta:20/03	-	5	1	6
16	Franciele Do Santos Souza	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 12,13,25,31/03 Declaração:16/03	-	5	-	5
17	Giovana Ribeiro Miquelino	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 10,11/03	-	2	-	2
18	Janile Salustiano Fonseca	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 25/03	-	1	-	1
19	Jessika Dos Santos Gonçalves	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado:06,11,12/03 Declaração: 23/03	-	4	-	4
20	Julia Aparecida Alcantara Ribeiro Da Costa	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 02,03,05,06,09,11,23,24, 31/03 Falta:14/03	-	9	1	10
21	Juliana Oliveira De Farias	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 11,24,25/03	-	3	-	3
22	Kauany Nunes Sousa	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 11/03 Falta:14/03	-	1	1	2
23	Larissa Cristina Geremias De Souza	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 02,03,04,05,06,09,10,11,12,13,16,17,18/ 03	-	13	-	13
24	Luzia Maria Da Silva	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 12/03	-	1	-	1
25	Maria Celia Almeida Dos Santos	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 17/03	-	1	-	1
26	Maria Izabel Alves De Souza	Aux. Desenvolvimento Infantil	Declaração: 14/02	-	1	-	1
27	Marilene Gomes	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 03,04,05,06/03	-	4	-	4

FUNCIONÁRIOS (CLT e estagiários)				QUANTIDADE DE FALTAS (*)			
Qt	Nome Completo	Cargo	Observação	Ab	J	I	TOTAL
28	Mikaele Tavares Ruy	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 17,24,25/03 Falta: 30/03	-	3	1	4
29	Raissa Sobrinho Leonel	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 14/03	-	1	-	1
30	Rebecca Victoria Santos De Souza	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 18/03 Declaração: 25/03	-	2	-	2
31	Sandra De Medeiros Santana	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado:14,16,17,18,31/03	-	5	-	5
32	Sandra Dos Santos Araujo	Aux. Desenvolvimento Infantil	Falta:02,06/03 Atestado:03,04,16,17,18,19,30,31/03 Declaração:14/03	-	9	2	11
33	Sonia Aparecida Felicissimo De Queiroz	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 10/03 Declaração:09/03	-	2	-	2
34	Soraia Oliveira Do Carmo	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 16/03 Falta:09/03	-	1	1	2
35	Thaina Elvira De Lima Santos	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 10/03 Falta:14/03	-	1	1	2
36	Wanessa Ferreira	Aux. Desenvolvimento Infantil	Atestado: 31/03	-	1	-	1
<b>ESTAGIÁRIOS</b>							
37	Mirella Cabral Costa	Aux. Administrativo	Atestado: 04,05/03	-	2	-	2
<b>COZINHA, LIMPEZA, SEGURANÇA E MANUTENÇÃO</b>							
38	Elizabeth De Oliveira Da Silva	Merendeira	Atestado: 12/03 Falta:31/03	-	1	1	2
39	Joziane Correa Do Nascimento	Merendeira	Falta:02/03	-	-	1	1
40	Lucijana Maria dos Santos Silva	Auxiliar de Limpeza	Atestado: 25/03 Falta:05/03	-	1	1	2
41	Mariane Ferreira Santos	Auxiliar de Limpeza	Falta: 06/03	-	-	1	1
42	Silvana Maria Da Silva Ferreira	Auxiliar de Limpeza	Atestado: 10,11,12,13,25/03	-	5	-	5
43	Thiago Roney Inacio Dos Santos	Controlador de Acesso	Falta:02/03 Atestado:19/03	-	1	1	2

FUNCIONÁRIOS (CLT e estagiários)				QUANTIDADE DE FALTAS (*)			
Qt	Nome Completo	Cargo	Observação	Ab	J	I	TOTAL
44	Vanessa Ferreira Santos Souza	Auxiliar de Limpeza	Atestado: 02,03,04,05,06,09,10,11,12,13,14,16,19, 31/03	-	14	-	14
<b>EQUIPE MULTIDISCIPLINAR/AULAS DIFERENCIADAS</b>							
	Sem ocorrência	-	Sem ocorrência	-	-	-	-
<b>TOTAL DE FUNCIONÁRIOS FALTANTES NO MÊS = 44</b>							

FÉRIAS/RECESSO						
Qt	Nome Completo	Cargo	Observação	Data Inicial	Data Final	Dias
-	-----	---	----	----	----	--
<b>TOTAL DE FUNCIONÁRIOS EM FÉRIAS/RECESSO = 00</b>						

LICENÇAS/AFASTAMENTOS						
Qt	Nome Completo	Cargo	Observação	Data Inicial	Data Final	Dias
1	Aline De Lima Figueiroa	Professora	Licença Maternidade	11/02/2026	10/06/2026	120
2	Debora da Conceição Gomes	Aux. Desenvolvimento Infantil	Licença Maternidade	03/02/2026	02/06/2026	120
3	Larissa Cristina Geremias De Souza	Aux. Desenvolvimento Infantil	INSS	19/03/2026	-	-
<b>TOTAL DE FUNCIONÁRIOS EM LICENÇA/AFASTADOS = 03</b>						

Atualizado em: 31/03/2026

**OBSERVAÇÕES:**

- 1) A colaboradora Maria Eduarda Picolli irá substituir a funcionária Débora Conceição Gomes, durante o período de afastamento – Licença Maternidade
- 2) A colaboradora Michelle Anne Santos Silva irá substituir a funcionária Aline de Lima Figueiroa, durante o período de afastamento – Licença Maternidade
- 3) A colaboradora Laisla Paula Sousa Silva irá substituir a funcionária Larissa Cristina Geremias de Souza, durante seu afastamento pelo INSS.

No ANEXO 3 estão inseridas as folhas de ponto (CLT, estagiários e equipe terceirizada), atestados e declarações de comparecimento.

No ANEXO 4 estão inseridos os registros de presença dos colaboradores Pessoa Jurídica e Autônomos.

# 4

---

## **FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS FUNCIONÁRIOS**

**4.1. Formação acadêmica dos funcionários**

**4.2. Atualização do quadro de funcionários**

**4.3. Horário de trabalho pedagógico coletivo (HTPC)**

**4.4. Cursos de capacitação e formação ou Assessoria Pedagógica**

## 4 Formação e Condições de Trabalho

### 4.1. Formação Acadêmica dos funcionários

Quadro 7. Funcionários CLTs e estagiários

<b>FUNCIONÁRIOS (CLTs e estagiários)</b>				
<b>Qt.</b>	<b>Nome Completo</b>	<b>Cargo</b>	<b>Horário/Dias</b>	<b>Formação</b>
<b>GESTÃO - TOTAL = 03</b>				
1	Graziela Lucia da Silva	Coordenadora Pedagógica	Seg/Qua/Sex 10h00 às 19h00 - 07h00 as 16h00 Ter/Qui	Superior em Pedagogia
2	Renata Gomes Mendonça	Diretora Pedagógica	Seg/Qua/Sex 07h00 as 16h00 - 10h00 às 19h00 Ter/Quin	Pedagogia
<b>ADMINISTRATIVO - TOTAL = 07</b>				
1	Ana Paula Santos de Lima	Auxiliar Administrativo	08h00 às 17h48	Ensino Médio completo
2	Juliana Marcelino de Almeida	Auxiliar Administrativo	08h12 às 18h00	Ensino Médio completo
3	Leticia Vitoria Martins de Jesus	Assistente Administrativo	08h00 às 17h48	Ensino Médio completo
4	Loara Luison Padovani	Assistente Administrativo	07h00 às 16h48	Ensino Médio completo
5	Mariana Santos Silva	Auxiliar Administrativo	08h00 às 17h48	Ensino médio completo
6	Niedja Almeida da Silva	Assistente Administrativo	07h00 às 16h48	Ensino médio completo
7	Rosiana Aparecida Alecrim Lopes	Auxiliar Administrativo	09h12 às 19h00	Ensino Médio completo
8	Tatiane Vale Oliveira	Auxiliar Administrativo	09h12 as 19h00	Ensino médio completo
<b>PROFESSORES - TOTAL = 11</b>				
1	Alane Oliveira do Santos	Professora de Ensino Infantil	07h00 as 16h00 Segunda a sexta	Superior em Pedagogia
2	Ana Cristina Santos de Moura	Professora de Ensino Infantil	07h00 as 16h00	Superior em Pedagogia

<b>FUNCIONÁRIOS (CLTs e estagiários)</b>				
<b>Qt.</b>	<b>Nome Completo</b>	<b>Cargo</b>	<b>Horário/Dias</b>	<b>Formação</b>
			Segunda a sexta	
3	Barbara Azevedo Miranda	Professora de Ensino Infantil	07h00 as 16h00 Segunda a sexta	Superior em Pedagogia
4	Elaine Cristina Vilela	Professora de Ensino Infantil	07h00 as 16h00 Segunda a sexta	Superior em Pedagogia
5	Luana Silvestre Vieira da Silva	Professora de Ensino Infantil	07h00 as 16h00 Segunda a sexta	Superior em Pedagogia
6	Michele Anne Santos da Silva	Professora de Ensino Infantil	07h00 as 16h00 Segunda a sexta	Superior em Pedagogia
7	Nayara Priscila Amorim	Professora de Ensino Infantil	07h00 as 16h00 Segunda a sexta	Superior em Pedagogia
8	Patricia de Araujo Silva	Professora de Ensino Infantil	07h00 as 16h00 Segunda a sexta	Superior em Pedagogia
9	Rafaela de Kátia Silva	Professora de Ensino Infantil	07h00 as 16h00 Segunda a sexta	Superior em Pedagogia
10	Thais Lopes de Oliveira da Silva Pinto	Professora de Ensino Infantil	07h00 as 16h00 Segunda a sexta	Superior em Pedagogia
11	Vanderleia Cristiane Pereira	Professora de Ensino Infantil	07h00 as 16h00 Segunda a sexta	Superior em Pedagogia
<b>ASSISTENTE DE MATERNAL - TOTAL = 44</b>				
1	Aline da Silva Veloso	Aux. desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
2	Amanda Leticia Henrique Leandro	Aux. desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
3	Ana Paula Rodrigues Saraiva	Auxiliar de Desenvolvimento	07h00 às 16h38 / 1 Sab. mês das	Ensino médio completo

<b>FUNCIONÁRIOS (CLTs e estagiários)</b>				
<b>Qt.</b>	<b>Nome Completo</b>	<b>Cargo</b>	<b>Horário/Dias</b>	<b>Formação</b>
		<b>Infantil</b>	<b>08h00 às 11h00</b>	
<b>4</b>	<b>Andressa Ferreira da Silva Santos</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino médio completo</b>
<b>5</b>	<b>Andreza da Silva Santos</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino médio completo</b>
<b>6</b>	<b>Bianca de Sousa Carvalho Toledo</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino Médio completo</b>
<b>7</b>	<b>Bianca dos Santos Simões de Oliveira</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino Médio completo</b>
<b>8</b>	<b>Bianca Iope Batista da Silva</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>07h30 às 17h08 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino Médio completo</b>
<b>9</b>	<b>Bianca Pinheiro Carvalho Fernandes</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>07h00 às 16h38 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino médio completo</b>
<b>10</b>	<b>Bruna Silva Santos</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>08h00 às 17h38 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino médio completo</b>
<b>11</b>	<b>Catia Alves Rodrigues</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>07h00 às 16h38 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino médio completo</b>
<b>12</b>	<b>Cecilia Vieira dos Santos</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>07h30 às 17h08 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino médio completo</b>
<b>13</b>	<b>Cibele Cristina da Silva Lima</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>07h00 às 16h38 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino Médio completo</b>

<b>FUNCIONÁRIOS (CLTs e estagiários)</b>				
<b>Qt.</b>	<b>Nome Completo</b>	<b>Cargo</b>	<b>Horário/Dias</b>	<b>Formação</b>
14	Cicera Pereira Silva	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino médio completo
15	Debora da Conceição Gomes	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	07h30 às 17h08 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino médio completo
16	Evelânia Carla Cosme da Silva	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	07h00 às 16h38 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
17	Francielle dos Santos Souza	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	07h30 às 17h08 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
18	Giovana Ribeiro Miquelino	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
19	Janile Salustiano Fonseca	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
20	Jessika dos Santos Gonçalves	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	07h00 às 16h38 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
21	Jullya Albuquerque Castro	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
22	Julia Aparecida Alcantara Ribeiro da Costa	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	07h30 às 17h08 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
23	Juliana Oliveira de Farias	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	08h00 às 17h38 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
24	Kauany Nunes Sousa	Auxiliar de	09h22 às 19h00 / 1	Ensino Médio completo

<b>FUNCIONÁRIOS (CLTs e estagiários)</b>				
<b>Qt.</b>	<b>Nome Completo</b>	<b>Cargo</b>	<b>Horário/Dias</b>	<b>Formação</b>
		<b>Desenvolvimento Infantil</b>	<b>Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	
<b>25</b>	<b>Laisla Paula Sousa Silva</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino Médio completo</b>
<b>26</b>	<b>Larissa Cristina Geremias de Souza</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino Médio completo</b>
<b>27</b>	<b>Luzia Maria da Silva</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>07h00 às 16h38 / 1 Sab. 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino Médio completo</b>
<b>28</b>	<b>Maria Celia Almeida dos Santos</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino Médio completo</b>
<b>29</b>	<b>Maria Eduarda da Silva Piccoli</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>08h00 às 17h38 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino Médio completo</b>
<b>30</b>	<b>Maria Izabel Alves de Souza</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino Médio completo</b>
<b>31</b>	<b>Marilene Gomes</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino Médio completo</b>
<b>32</b>	<b>Mikaele Tavares Ruy</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino Médio completo</b>
<b>33</b>	<b>Raissa Sobrinho Leonel</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino Médio completo</b>
<b>34</b>	<b>Rebecca Victoria Santos de Souza</b>	<b>Auxiliar de Desenvolvimento Infantil</b>	<b>07h00 às 16h38 / 1 Sab. 08h00 às 11h00</b>	<b>Ensino Médio completo</b>

<b>FUNCIONÁRIOS (CLTs e estagiários)</b>				
<b>Qt.</b>	<b>Nome Completo</b>	<b>Cargo</b>	<b>Horário/Dias</b>	<b>Formação</b>
35	Renata Alves da Silva	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
36	Sandra de Medeiros Santana	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	07h00 às 16h38 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
37	Sandra dos Santos Araujo	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
38	Sandra Teodoro da Silva	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
39	Sonia Aparecida Felicissimo de Queiroz	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
40	Soraia Oliveira do Carmo	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
41	Stephanie Cristina de Oliveira Viegas	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	07h00 às 16h38 / 1 Sab. 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
42	Thaina Elvira de Lima Santos	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
43	Thalia de Souza Farias	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	07h30 às 17h08 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
44	Wanessa Ferreira	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	07h00 às 16h38 / 1 Sab. 08h00 às 11h00	Ensino Médio completo
<b>COZINHA, LIMPEZA, SEGURANÇA E MANUTENÇÃO - TOTAL = 18</b>				
1	Aline Furtado da Costa	Merendeira	08h00 às 17h48	Ensino fundamental Completo

<b>FUNCIONÁRIOS (CLTs e estagiários)</b>				
<b>Qt.</b>	<b>Nome Completo</b>	<b>Cargo</b>	<b>Horário/Dias</b>	<b>Formação</b>
2	Brenda Belo da Silva	Auxiliar de Limpeza	07h00 às 16h48	Ensino médio completo
3	Celina Jesulino	Auxiliar de Limpeza	09h24 às 19h00 / 1 Sab. 08h00 às 12h00	Ensino fundamental Completo
4	Elane Ribeiro Pereira	Merendeira	06h00 às 15h48	Ensino médio completo
5	Elizabeth de Oliveira da Silva	Auxiliar de Limpeza	10h00 às 19h00 / Sab. 08h00 às 12h00	Ensino médio incompleto
6	Jorge Silva de Lima	Porteiro Noturno	18h00 às 06h00 - 12x36	Ensino médio completo
7	Joziane Correa do Nascimento	Merendeira	07h00 às 16h48	Ensino Fundamental incompleto
8	Lazaro Gonsalves Oliveira Filho	Porteiro Diurno	06h00 às 18h00	Ensino médio completo
9	Leni Aparecida Veronica Rocha	Merendeira	07h00 as 16h48	Ensino Fundamental incompleto
10	Lucijana Maria dos Santos Silva	Auxiliar de Limpeza	09h24 às 19h00 / 1 Sab. 08h00 às 12h00	Ensino Fundamental incompleto
11	Manoel Augusto Costa Reis	Porteiro Noturno	18h00 às 06h00 - 12x36	Ensino médio completo
12	Marco Antônio Rodrigues	Porteiro Diurno	06h00 às 18h00 - 12x36	Ensino médio completo
14	Mariane Ferreira Santos	Auxiliar de Limpeza	09h24 às 19h00 / 1 Sab. 08h00 às 12h00	Ensino médio completo
15	Silvana Maria da Silva Ferreira	Merendeira	07h00 às 16h48	Ensino médio completo
16	Silvana Maria da Silva Ferreira	Auxiliar de Limpeza	10h00 às 19h00 / Sab. 08h00 às 12h00	Ensino médio completo
17	Thiago Roney Inacio dos Santos	Controlador de acesso	09h30 às 19h18	Ensino médio completo
18	Vanessa Ferreira Santos Souza	Auxiliar de Limpeza	09h24 às 19h00 / 1 Sab. 08h00 às 12h00	Ensino Fundamental completo
<b>ATIVIDADES DIFERENCIADAS - TOTAL = XX</b>				
	*****	*****		

<b>FUNCIONÁRIOS (CLTs e estagiários)</b>				
<b>Qt.</b>	<b>Nome Completo</b>	<b>Cargo</b>	<b>Horário/Dias</b>	<b>Formação</b>
<b>EQUIPE MULTIDISCIPLINAR - TOTAL = XX</b>				
<b>ESTAGIÁRIOS - TOTAL = 01</b>				
<b>1</b>	<b>Mirella Cabral Costa</b>	<b>Estágio - ADM</b>	<b>12:00 as 18:00</b>	<b>Cursando Superior</b>
<b>TOTAL DE FUNCIONÁRIOS CLTS = 80</b>				
<b>TOTAL DE ESTAGIÁRIOS = 02</b>				
<b>TOTAL GERAL (CLTs+ESTAGIÁRIOS) = 82</b>				

**Quadro 8. Funcionários terceirizados**

<b>FUNCIONÁRIOS TERCEIRIZADOS - TOTAL = 84</b>				
<b>Qt</b>	<b>Nome Completo</b>	<b>Cargo</b>	<b>Horário/Dias</b>	<b>Formação</b>
<b>0</b>	<b>NÃO CONTRATADOS NESTA UNIDADE</b>	<b>XXXXXXXXXX</b>	<b>XXXXXXXXXX</b>	<b>XXXXXXXXXX</b>

**Quadro 9. Colaboradores Pessoa Jurídica e Autônomos**

<b>COLABORADORES PESSOA JURÍDICA E AUTÔNOMOS - TOTAL = 09</b>				
<b>Qt</b>	<b>Nome Completo</b>	<b>Cargo</b>	<b>Horário/Dias</b>	<b>Formação</b>
<b>1</b>	<b>Elthon Lins Miranda dos Santos</b>	<b>Professor de Musicalização</b>	<b>04 horas semanais</b>	
<b>2</b>	<b>Fernando Alexandre Silva</b>	<b>Coordenador Administrativo</b>	<b>30 horas semanais</b>	<b>Administrativo</b>
<b>3</b>	<b>Josiane Andrioli de Brito</b>	<b>Técnica de enfermagem</b>	<b>30 horas semanais</b>	<b>Enfermagem</b>
<b>4</b>	<b>Patrícia Durães da Silva</b>	<b>Psicopedagoga</b>	<b>12 horas mensais</b>	<b>Pedagogia / Psicopedagogia</b>
<b>5</b>	<b>Richard Antony da Silva Jose</b>	<b>Fisioterapeuta</b>	<b>24 horas mensais</b>	<b>Fisioterapia</b>
<b>6</b>	<b>Sheila Fabiana Carvalho Alcarde</b>	<b>Supervisora Pedagógica</b>	<b>24 horas mensais</b>	<b>Pedagogia</b>
<b>7</b>	<b>Tainá Portugal Santos</b>	<b>Professor de Expressão Corporal</b>	<b>04 horas semanais</b>	<b>Educação física</b>
<b>8</b>	<b>Valeria Martins Gomes da Silva</b>	<b>Nutricionista</b>	<b>32 horas mensais</b>	<b>Nutrição</b>
<b>9</b>	<b>Vanessa Aparecida de Lima Azevedo</b>	<b>Psicóloga</b>	<b>31 horas mensais</b>	<b>Psicologia</b>

Quadros 7, 8 e 9 atualizados em: 31/03/2026

#### 4.2. Atualização do quadro de funcionários

Quadro 10 - Atualização do quadro de funcionários - admissões e demissões realizadas durante o mês

ADMISSÃO - TOTAL = 05				
Nome Completo	Cargo	Horário	Motivo	Data da Admissão
Ana Paula Santos de Lima	Auxiliar Administrativo	08h00 as 17h48	Adequação do quadro	09/03/2026
Bianca dos Santos Simões de Oliveira	Aux. Desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Adequação do quadro	12/03/2026
Jullya Albuquerque Castro	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Adequação do quadro	04/03/2026
Laisla Paula Sousa Silva	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Adequação do quadro	23/03/2026
Mikaele Tavares Ruy	Auxiliar de Desenvolvimento Infantil	09h22 às 19h00 / 1 Sab. mês das 08h00 às 11h00	Adequação do quadro	04/03/2026
DEMISSÃO - TOTAL = 02				
Nome Completo	Cargo	Horário	Motivo	Data do Afastamento
Ana Alice Damasceno Carneiro	Estagio - ADM	07:00 às 13:00	Recisão contratual	02/03/2026
Bianca Agudo Santos	Estagio - ADM	07:00 às 13:00	Recisão contratual	09/03/2026
TRANSFERÊNCIAS DE UNIDADE (ENTRADAS) - TOTAL = 00				
Nome Completo	Cargo	Horário	Origem	Data da Transferência
***	***	***	***	***
TRANSFERÊNCIAS DE UNIDADE (SAIDAS) - TOTAL = 01				
Nome Completo	Cargo	Horário	Destino	Data da Transferência
***	***	***	***	***

Atualizado em: 31/03/2026

**No ANEXO 5 estão inseridos os documentos de admissão (comprovação das formações acadêmicas e Contratos de Trabalho) e os documentos de demissão (Termo de Rescisão do Contrato de Trabalho, Termo de Término de Estágio).**

## 4 Formação e Condições de Trabalho

---

### 4.3. Horário de trabalho pedagógico coletivo (HTPC)

No mês de março, o HTPC foi realizado nos dias 09, 18 e 25.

#### Pauta do dia 09/03/2026:

- **Acolhimento – Café da manhã**
- **Dinâmica Grude Grude**
- **Orientações e devolutiva do planejamento**
- **Reflexão “ Educação provocativa”**
- **Considerações finais**

#### Pauta do dia 18/03/2026:

- **Acolhimento – Café da manhã**
- **Formação – A importância do acolhimento e interação na inclusão**
- **Interação com a equipe**

#### Pauta do dia 25/03/2026:

- **Acolhimento – Café da manhã**
- **Dinâmica Excelente bom dia**
- **Formação – A importância da educação inclusiva na educação infantil**
- **Aprimoramento BNCC.**

No ANEXO 6 estão inseridas as cópias dos registros dos HTPC's.

### 4.4. Cursos de capacitação e formação ou Assessoria Pedagógica

**Data: 18/03/2026**

**Tipo: Assessoria Pedagógica**

**Formadora: Valéria Maia**

**Tema: “A IMPORTÂNCIA DO ACOLHIMENTO E INTERAÇÃO NA INCLUSÃO”**

**Público Alvo: Professoras**

Na presente data a formadora Valéria Maia, reuniu-se com as docentes para uma reunião de HTPC, abordando o tema: “A importância do acolhimento e interação na inclusão”. Valéria seguiu explanando que, o "Acolhimento" refere-se ao ATO de receber alguém calorosamente, OFERECENDO-LHE conforto, apoio e proteção. É a demonstração de hospitalidade e gentileza ao receber alguém em um determinado ambiente, seja físico ou emocional. ”

Quando os alunos se sentem acolhidos, respeitados e incluídos, eles têm mais chances de se engajar nas atividades escolares, desenvolver relações positivas com os colegas e professores, e alcançar seu potencial máximo de aprendizado. O acolhimento também ajuda a combater o preconceito e a discriminação, promovendo a igualdade de oportunidades para todos os alunos.

Interação" refere-se à ação ou processo de agir reciprocamente com outra pessoa. É a troca de influências mútuas entre dois ou mais elementos, onde cada um afeta e é afetado pelo outro. Essa troca pode ocorrer em diversos contextos, como comunicação, relacionamentos sociais, entre outros. A interação pode ser verbal ou não verbal e pode envolver diferentes níveis de complexidade, desde uma simples conversa até uma colaboração profunda em um projeto conjunto.

#### **PORQUE INTERAGIR É IMPORTANTE?**

**1.Desenvolvimento Social e Emocional:** A interação proporciona oportunidades para as pessoas aprenderem habilidades sociais, como comunicação, empatia, resolução de conflitos e cooperação. Além de desenvolver uma compreensão emocional do mundo ao nosso redor.

**2.Conexão Comunitária:** A interação fortalece os laços comunitários e promove um senso de coesão social. Ao nos envolvermos com os outros em nossa comunidade, podemos trabalhar juntos para resolver problemas, criar mudanças positivas e construir um ambiente mais inclusivo e solidário.

**Data: 25/03/2026**

**Tipo: Assessoria Pedagógica**

**Formadora: Vânia Tibério**

**Tema: “A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL INCLUSIVA, EDUCAÇÃO INFANTIL”.**

**Público Alvo: Professoras**

**Na presente data a formadora Vânia Tibério, reuniu-se com as docentes para uma reunião de HTPC, abordando um tema essencial: “A importância da educação infantil inclusiva, na educação infantil”. A educação infantil inclusiva é fundamental para garantir que todas as crianças tenham acesso ao aprendizado, à convivência e ao desenvolvimento em um ambiente que respeite suas diferenças e potencialidades. Desde os primeiros anos de vida, a inclusão promove valores como respeito, empatia, cooperação e igualdade.**

**Na Educação Infantil, a inclusão significa acolher crianças com diferentes necessidades, ritmos de aprendizagem, culturas e características, oferecendo oportunidades para que todas participem das experiências educativas de forma significativa. Esse processo favorece não apenas a criança que necessita de apoio específico, mas todo o grupo, que aprende a conviver com a diversidade.**

**A Base Nacional Comum Curricular reforça que a Educação Infantil deve garantir direitos de aprendizagem e desenvolvimento para todas as crianças, respeitando suas singularidades e promovendo práticas pedagógicas que valorizem a participação, a interação e o brincar.**

**Além disso, a educação inclusiva na infância contribui para:**

**Desenvolver atitudes de respeito às diferenças desde cedo.**

**Promover a socialização e o sentimento de pertencimento.**

**Estimular o desenvolvimento cognitivo, social e emocional de todas as crianças.**

**Construir uma sociedade mais justa, empática e igualitária.**

**Assim, a educação infantil inclusiva não é apenas uma adaptação para algumas crianças, mas um compromisso da escola em oferecer um ambiente acolhedor, acessível e cheio de oportunidades para que todas as crianças aprendam e se desenvolvam juntas.**

**Data: 14/03/2026**

**Tipo: Capacitação Profissional**

**Formadora: Vânia Tibério**

**Tema: O PAPEL DE BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL: BRINCAR LIVRE, DIRIGIDO HEURISTICO**

**Público Alvo: Auxiliares do desenvolvimento infantil**

Na presente data a formadora Vânia Tibério, abordou o tema “O papel do brincar na educação infantil: Brincar Livre, Dirigido Heurístico”. O brincar é um dos pilares da Educação Infantil, pois é por meio dele que a criança aprende, se expressa, desenvolve habilidades sociais, cognitivas e emocionais. Documentos educacionais brasileiros, como a Base Nacional Comum Curricular, reconhecem o brincar como um direito de aprendizagem da criança.

A seguir, os principais tipos de brincar presentes na prática pedagógica:

### **1. Brincar Livre**

O brincar livre acontece quando a criança escolhe espontaneamente o que quer brincar, com quem e como. O adulto organiza o ambiente e oferece materiais, mas não interfere diretamente na brincadeira.

**Importância:**

Estimula a criatividade e a imaginação, desenvolve autonomia, favorece a socialização entre as crianças, permite que a criança expresse sentimentos e experiências.

### **2. Brincar Dirigido**

O brincar dirigido é planejado e conduzido pelo professor com um objetivo pedagógico específico.

**Importância:**

Desenvolve habilidades cognitivas e motoras, trabalha regras, cooperação e organização, possibilita a aprendizagem de conteúdos de forma lúdica.

### **3. Brincar Heurístico**

O brincar heurístico é uma abordagem baseada na exploração e descoberta. A criança manipula diferentes objetos do cotidiano e investiga suas possibilidades.

**Importância:**

Estimula a curiosidade natural da criança, desenvolve o pensamento investigativo, fortalece a concentração e a autonomia, incentiva a descoberta por tentativa e erro.

No ANEXO 7 estão inseridas as listas de presença dos cursos de capacitação e formação ou assessoria pedagógica.

# 5

---

## SAÚDE E HIGIENE DAS CRIANÇAS

### 5.1. Atividades da equipe multidisciplinar

5.1.1. Psicopedagogo (a)

5.1.2. Nutricionista

5.1.3. Fisioterapeuta

5.1.4. Técnico (a) em Enfermagem

5.1.5. Dentista

### 5.2. Manutenções relativas à saúde

## **5 Saúde e Higiene das Crianças**

---

### **5.1. Atividades da equipe multidisciplinar**

**No mês de Março, a equipe multidisciplinar realizou as seguintes atividades:**

#### **5.1.1. Psicopedagogo (a)**

**O presente relatório tem como objetivo descrever, de forma detalhada, as atividades desenvolvidas durante o período de atendimento referente ao mês de março. Foram realizadas visitas semanais às unidades escolares, organizadas de forma intercalada entre a Unidade I e a Unidade II. Em todas as visitas, foi garantida a participação no momento de entrada dos alunos, caracterizando-se como uma ação estratégica de acolhimento à comunidade escolar. Esse momento mostrou-se fundamental para o fortalecimento de vínculos entre a instituição, as famílias e as crianças, além de favorecer a escuta, o diálogo e a construção de relações de confiança. No que se refere às demandas específicas do período, foram realizados atendimentos com responsáveis pelos seguintes alunos: Levi Gabriel (3ª fase), Cecília dos Santos (3ª fase), Emanuely Landuche (3ª fase) e Helena Martinho (2ª fase). Tais atendimentos tiveram como principal objetivo a coleta de informações acerca do desenvolvimento global das crianças, considerando aspectos cognitivos, comportamentais, sociais e emocionais, bem como o levantamento de dados relacionados ao acompanhamento terapêutico, quando existente. Destaca-se que esses momentos ocorreram de forma articulada entre família, equipe gestora e equipe multidisciplinar, favorecendo uma compreensão ampliada das demandas apresentadas e possibilitando a definição de estratégias de acompanhamento mais assertivas.**

**Durante o mês, também foi realizada uma ação de entrada diferenciada em alusão ao Dia da Escola, na qual a equipe multidisciplinar promoveu a participação das famílias por meio da elaboração de registros em painel, utilizando post-its com mensagens direcionadas à instituição. A proposta teve como objetivo incentivar a participação ativa da comunidade, promover a escuta e fortalecer o sentimento de pertencimento em relação ao espaço escolar.**

**No âmbito da formação continuada, foram desenvolvidos dois momentos formativos na unidade. O primeiro foi direcionado ao corpo docente, com o objetivo de apresentar e esclarecer o papel da equipe multidisciplinar no contexto escolar, bem como delimitar as**

áreas de atuação de cada profissional. Nesse encontro, também foram abordadas orientações quanto à elaboração e ao correto preenchimento de formulários institucionais, visando à qualificação dos registros e dos encaminhamentos pedagógicos. O segundo momento formativo envolveu professoras e assistentes de desenvolvimento infantil, tendo como foco a discussão de vivências significativas relacionadas à primeira infância. Foram abordados temas relevantes ao desenvolvimento infantil de forma interdisciplinar, incluindo o processo de construção da autonomia (apresentado pela fisioterapeuta), aspectos nutricionais (abordados pela nutricionista) e questões emocionais (conduzidas pela psicóloga). Enquanto psicopedagoga, foi realizada uma abordagem sobre o comportamento de mordidas na educação infantil, compreendendo-o como parte do desenvolvimento, além de oferecer orientações práticas para manejo adequado dessas situações no cotidiano escolar. Durante o período, foi realizada a elaboração do relatório de desempenho escolar do aluno Jorge Luiz, da turma da 3ª fase B, com base nas observações pedagógicas e no acompanhamento do seu desenvolvimento no contexto escolar. Além disso, houve demandas relacionadas à observação de alunos já acompanhados pela equipe multidisciplinar, bem como a realização de novos registros, conforme as necessidades identificadas no contexto escolar.

De modo geral, as ações desenvolvidas ao longo do mês de março contribuíram significativamente para o fortalecimento do trabalho interdisciplinar, a qualificação das práticas pedagógicas e o estreitamento das relações entre escola e família, aspectos essenciais para a promoção de um desenvolvimento infantil integral e de qualidade.

**Profissional: Patrícia Durães da Silva**

**Registro nº: CBO - 2394-25**

### **5.1.2. Nutricionista**

**Durante o mês de março, a atuação da nutricionista na Unidade Roberto Griti foi pautada em ações integradas com a equipe multiprofissional, visando o cuidado integral das crianças, o acolhimento das famílias e a promoção de práticas alimentares seguras e saudáveis no ambiente escolar.**

**Inicialmente, destaca-se a participação ativa nos atendimentos de acolhimento realizados em parceria com a equipe multiprofissional, voltados a crianças em processo de investigação e também àquelas com diagnóstico ou suspeita de Transtorno do Espectro Autista (TEA). Esses atendimentos tiveram como principal objetivo oferecer escuta qualificada, orientação às famílias e suporte inicial, fortalecendo o vínculo entre escola e responsáveis.**

**No campo formativo, os encontros com as professoras da unidade, em parceria com a equipe multiprofissional, abordando os fluxos de encaminhamento de alunos para atendimento especializado, bem como orientações sobre o correto preenchimento dos formulários. Essa ação teve como objetivo qualificar os processos internos e promover maior integração entre os profissionais.**

**No âmbito da segurança alimentar, foram realizadas visitas técnicas às cozinhas da unidade, com foco na organização dos espaços, boas práticas de manipulação de alimentos e garantia da qualidade sanitária das refeições ofertadas. Essas ações contribuíram para reforçar a importância de ambientes adequados e seguros na produção alimentar escolar.**

**Durante o período, também foi realizado atendimento individualizado com a mãe da aluna Melina 3 fase, da creche, que apresentou dúvidas relacionadas à oferta de alimentos no cardápio escolar. Na ocasião, foram prestados esclarecimentos sobre a composição do cardápio, enfatizando que este é elaborado com base no abastecimento do município de Barueri e segue as diretrizes do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). A responsável foi devidamente orientada e demonstrou compreensão quanto aos critérios adotados.**

**Adicionalmente, foi realizada solicitação de relatório técnico referente à atuação nutricional, visando registro e acompanhamento das ações desenvolvidas.**

**Ainda no eixo da formação, foi realizado um momento específico com as Adis (Auxiliares de Desenvolvimento Infantil), no qual a nutricionista reforçou a importância da alimentação na infância, destacando aspectos relacionados à formação de hábitos saudáveis, cuidados na oferta alimentar e atenção às necessidades individuais das crianças.**

**Por fim, foi desenvolvido um trabalho de observação com alunos que apresentam seletividade alimentar, utilizando abordagens lúdicas como estratégia para incentivar a experimentação de novos alimentos e promover uma relação mais positiva com a alimentação.**

**Dessa forma, as ações realizadas ao longo do mês de março evidenciam o compromisso com a promoção da saúde, o acolhimento das famílias, o trabalho interdisciplinar e a garantia de uma alimentação adequada e segura no ambiente escolar.**

**Profissional: Valéria Martins Gomes da Silva**

**Registro nº: CRN-3 54433**

### **5.1.3. Fisioterapeuta**

**No mês de MARÇO de 2026, ocorreu o trabalho de FISIOTERAPIA conforme cronograma estabelecido.**

**Durante o mês, foram realizadas quatro visitas à unidade escolar, seguindo a organização previamente definida.**

**Ao longo das visitas, foram acompanhados os alunos já monitorados desde anos anteriores, com foco na adaptação ao novo ano letivo e às mudanças de fase.**

**Em especial, destaco o acompanhamento do aluno Zayan Vinicius, que, em comparação ao mês anterior, apresentou avanços motores significativos. Durante as visitas, foi possível observar o processo de desmame gradual do andador, com evolução positiva em sua mobilidade. Embora ainda apresente marcha com instabilidade e padrão em ponta de pés, nota-se maior autonomia em seu deslocamento. Diante desse progresso, foi solicitada à professora a realização de encaminhamento para contato com a família, com o objetivo de orientar e verificar a existência de acompanhamento fisioterapêutico externo, considerando as particularidades ainda presentes no padrão de marcha.**

**O aluno Augusto (1º C) também foi acompanhado em caráter observacional. Em comparação ao mês anterior, observa-se evolução quanto à aceitação alimentar, passando a aceitar algumas colheradas, comportamento que anteriormente não era observado. No entanto, ainda não apresenta iniciativa para alimentar-se de forma independente, mantendo dependência do adulto para oferta. O aluno segue em acompanhamento pela equipe multidisciplinar, sendo também realizada a elaboração de relatório de observação.**

**Quanto ao aluno Levi Gabriel (3ª Fase A), foram observados momentos de interação mediada pela ADI, nos quais o aluno não permanecia com o grupo de colegas, apresentando interesse restrito à bola de futebol, objeto pelo qual foi possível estabelecer interação. Apesar de ser não verbal, emitiu vocalizações sem função comunicativa clara. Apresenta bom repertório motor, evidenciado pela coordenação durante a manipulação da bola. Observa-se interesse restrito ao objeto, sem ampliação para outros estímulos. Na tentativa de oferta de massinha, levou o material à boca, sem exploração funcional. Em situação funcional, ao receber um copo vazio, demonstrou iniciativa ao buscar água de forma autônoma. De modo geral, apesar do bom repertório motor, observa-se que algumas ações ainda não apresentam intencionalidade clara.**

**Em relação ao aluno Jorge Luís (3ª Fase B), durante observação em atividade conduzida pela professora, apresentou aspectos motores compatíveis com a faixa etária, com boa autonomia funcional. No entanto, foram identificados comportamentos que chamam atenção, como olhar vago e ausência de contato visual. Apesar de realizar a atividade proposta, aparenta não compreender plenamente os comandos, necessitando de repetição, executando, em alguns momentos, por imitação dos colegas. Ao organizar seus materiais, realizou a ação de forma coerente, porém com menor cuidado na manipulação, evidenciado pelo estado do material quando comparado aos demais alunos.**

**Quanto à aluna Jady Maite (1º C), em comparação à última observação, foi possível notar maior exploração do ambiente e iniciativa para deslocamento. Atualmente, realiza locomoção por meio do engatinhar, habilidade adquirida recentemente, substituindo o padrão anterior de arrastar-se. Ainda não apresenta marcha independente, porém demonstra evolução importante no que se refere à mobilidade e interação com o espaço.**

**O aluno Romero Theodoro (1º C) foi observado em sala, inicialmente em posição deitado, sem função aparente. Ao ser estimulado, não apresentou troca interativa efetiva. Foram ofertados objetos, porém não demonstrou interesse. Posteriormente, permaneceu sentado, com emissão de balbucios. Durante tentativa de alcance, apresentou queda da própria altura, sem iniciativa de ajuste postural ou retorno à posição inicial. Na tentativa de posicionamento em pé, não apresentou ativação funcional de membros inferiores, nem tentativa de marcha, evidenciando instabilidade. Segundo relato da professora, apresenta baixo interesse nas atividades, associado a episódios de choro intenso.**

**Quanto à aluna Heloísa Militante (1ª Fase B), durante observação em ambiente pedagógico, encontrava-se no carrinho, apresentando choro, sendo acolhida pela ADI. Na tentativa de posicionamento em pé, não demonstrou firmeza, evidenciando instabilidade no padrão de apoio. Durante a alimentação, necessita de auxílio, embora, em alguns momentos, apresente tentativas de autonomia. Segundo relato da equipe, apresenta episódios frequentes de choro intenso ao longo do dia. Considerando que a aluna já realiza atendimentos terapêuticos externos, foi solicitado atendimento com a família para alinhamento de informações e acompanhamento conjunto. Observa-se, ainda, que o tipo de calçado pode estar interferindo em sua estabilidade durante a tentativa de marcha, sendo este um ponto a ser orientado nas próximas visitas.**

**Quanto à aluna Emanuely Landuch (3ª Fase C), trata-se do primeiro contato realizado. A aluna possui diagnóstico de paralisia cerebral hemiplérgica à esquerda, fazendo uso de órtese em membro inferior esquerdo (MIE) e membro superior esquerdo (MSE). No momento da observação, encontrava-se sem o uso das órteses.**

**Durante atividade proposta pela professora, demonstrou boa compreensão das orientações, além de apresentar autonomia satisfatória na rotina e nos deslocamentos. Observa-se marcha em ponta de pés, porém com padrão funcional e bom equilíbrio. Foi identificada maior dificuldade na transição de postura do solo para a posição em pé.**

**Diante disso, a equipe foi orientada quanto à importância da manutenção do uso das órteses durante a rotina escolar, com retirada apenas em momentos específicos, evitando longos períodos sem o dispositivo, a fim de favorecer o alinhamento postural e a funcionalidade durante as atividades.**

**Durante o mês, também foram realizados atendimentos de acolhimento com as famílias dos alunos Levi Gabriel (3ª Fase A), Helena Martinho (2ª Fase B), Emanuely Landuch (3ª Fase B) e Emanuella Vitória (3ª Fase B), com o objetivo de escuta, orientação e alinhamento das demandas apresentadas.**

**No mês também foi realizada formação com as professoras com o tema: “O papel da equipe multidisciplinar na escola: como, quando e para qual profissional direcionar o atendimento das crianças”. O momento teve como objetivo orientar e esclarecer o fluxo**

de encaminhamentos internos, fortalecer o trabalho integrado e otimizar as intervenções junto aos alunos.

Com as Assistentes de Desenvolvimento Infantil (ADI's), foi iniciada a formação com o tema "Autonomia na Rotina Escolar". Devido ao quadro de funcionários, não foi possível concluir a formação com todos os grupos na mesma data. No entanto, com o grupo atendido, a atividade teve como objetivo promover a conscientização sobre a importância do estímulo à autonomia no desenvolvimento infantil, especialmente nas práticas diárias junto às crianças.

De modo geral, o mês de março foi marcado por avanços importantes no desenvolvimento de alguns alunos, identificação de pontos de atenção e fortalecimento das ações integradas entre equipe multidisciplinar, professores e famílias.

**Profissional: Richard Antony da Silva Jose**

**Registro nº: CREFITO 369964**

#### **5.1.4. Técnico (a) em Enfermagem**

No mês de março 2026, ao chegar na unidade faço ronda pelas salas, observo a higiene, se as vestimentas estão de acordo com a temperatura do dia, mantenho uma comunicação assertiva com as professoras e equipe.

Administro medicações, mediante a receita estar no prazo de validade e a autorização do medicamento devidamente assinada pelos e ou responsáveis; os atendimentos de enfermagem ocorrem em caso de febre, quedas, ferimentos, topadas e empurrões, fazendo curativos, comunicando as famílias.

Quando a criança apresenta três episódios de vômito ou diarreia, os pais e responsáveis são comunicados para vir busca-las.

Mês de março foi realizado a antropometria das crianças nas unidades I e II.

Realizado entrada e saída das crianças, acompanho atividades pedagógicas e alimentação.

**Profissional: Josiane Andrioli de Brito**

**Registro nº: COREN/1152064**

### **5.1.5. Psicóloga**

**Durante o mês de março, foram realizadas ações de acolhimento à comunidade escolar, atendimentos aos responsáveis, acompanhamento de alunos previamente sinalizados e observação de novos casos indicados pela equipe gestora e docente. A recepção dos alunos ocorreu de forma integrada com a comunidade escolar, favorecendo a aproximação entre família e unidade, possibilitando a construção de vínculo, escuta qualificada e fortalecimento da parceria entre escola e responsáveis. No referido período, também foi realizada formação conduzida pela equipe multidisciplinar destinada às professoras e às auxiliares de desenvolvimento infantil. Na ocasião, cada profissional, dentro de sua área de atuação, compartilhou orientações e estratégias que contribuem para o acompanhamento pedagógico e para o desenvolvimento integral dos alunos. Ainda no mês de março, foi realizada uma entrada diferenciada com a comunidade escolar em alusão ao Dia da Escola. O momento proporcionou trocas positivas com as famílias, que foram convidadas a deixar mensagens no painel comemorativo, fortalecendo o sentimento de pertencimento e valorização da instituição escolar.**

#### **Acompanhamentos Individuais**

**Augusto – 1ª Fase C: O aluno segue em acompanhamento pela equipe multidisciplinar, não apresentando evolução significativa em seus comportamentos até o momento. Durante o mês, observou-se que, em uma única ocasião, aceitou levar alimento à boca de forma independente, não demonstrando interesse em repetir o comportamento posteriormente. Não interage com os colegas e manifesta choro principalmente quando está com fome ou quando visualiza sua mamadeira. Considerando que o aluno completará um ano de idade neste mês, foi solicitado pela gestão que a equipe multidisciplinar elaborasse um relatório referente ao processo de aprendizagem e desenvolvimento observado durante as visitas à unidade escolar.**

**Matheus Asafe – 2ª Fase: Foi observado estrabismo evidente. A professora havia sinalizado, no mês anterior, dificuldades do aluno na realização de algumas atividades. Após mudança de sala, a nova docente informou que a família já estava ciente da condição e havia iniciado tratamento. O aluno segue em acompanhamento, sendo observado que já faz uso de óculos, como parte do tratamento, para auxiliar na melhoria da visão. Segundo relato da mãe, o próximo passo será a utilização de tampão alternado entre os olhos,**

visando contribuir para o alinhamento ocular.

**Davi Lucca – 2ª Fase B:** O aluno encontra-se em observação devido a comportamentos atípicos relatados pela professora. Foi realizado atendimento com a mãe, no qual foram apresentadas as dificuldades observadas no contexto escolar. A responsável relatou que o aluno não apresenta comportamentos semelhantes em casa, referindo que ele se alimenta adequadamente, se comunica e interage com outras crianças. Foi orientado que a mãe buscasse o pediatra, relatando as observações feitas pela escola, para que o profissional possa acompanhar o caso e, se necessário, indicar acompanhamento multidisciplinar. Durante o mês, foram observados avanços importantes, como a primeira manifestação de riso no ambiente escolar e a emissão da primeira palavra direcionada à professora. A mãe informou que já realizou o agendamento de consulta com o pediatra.

**Emanuella Vitória – 3ª Fase B:** A aluna, recém-chegada à unidade, foi indicada para observação devido à dificuldade de adaptação à rotina escolar. Apresenta choro intenso desde a chegada, permanecendo em estado de desconforto durante grande parte do período, mesmo na presença de objetos de apego, como chupeta e urso de pelúcia. Observou-se também recusa alimentar e resistência em permanecer sentada à mesa com as demais crianças. Durante as observações, identificou-se maior desconforto em ambientes com maior estímulo sonoro e proximidade de outras crianças. Considerando o bem-estar da aluna, a professora adotou estratégias de acolhimento, como a permanência em ambiente mais silencioso durante o momento das refeições da turma, oferecendo livros ou brinquedos de seu interesse, o que contribuiu para a redução do choro em alguns momentos. O choro intensifica-se por volta das 15h, horário em que, segundo a mãe, a aluna costuma ser alimentada em casa por meio de mamadeira. Em atendimento com a família, a mãe relatou que a aluna está em processo de investigação para Transtorno do Espectro Autista (TEA), o que pode estar relacionado às dificuldades observadas, como sensibilidade a ruídos e seletividade alimentar. Foi solicitado que a família mantenha a escola informada sobre o andamento da investigação e possíveis encaminhamentos terapêuticos.

**Benjamin – 3ª Fase B:** O aluno foi encaminhado à equipe multidisciplinar devido à presença de comportamentos atípicos em sua rotina escolar. Durante o acompanhamento, observou-se que não atende prontamente quando chamado pelo nome, apresenta dificuldade em seguir comandos e possui pouca interação social. Em situações

de aproximação de outras crianças, pode reagir mordendo. Foram oferecidas orientações à professora e o aluno seguirá em acompanhamento, sendo avaliada a necessidade de atendimento com a família.

**Cecilia dos Santos – 3ª Fase B:** A aluna é nova na unidade e possui laudo de TEA. Foi realizado atendimento com a mãe para troca de informações sobre comportamentos observados em casa e na escola. No ambiente escolar, a aluna atende a comandos, apresenta comportamento tranquilo, participa das atividades e não demonstra dificuldades alimentares. Observa-se apenas dificuldade pontual na compreensão de turnos de participação. A aluna não apresenta comportamentos que prejudiquem seu desenvolvimento ou o dos colegas e segue em acompanhamento devido ao diagnóstico.

**Levi Gabriel – 3ª Fase A:** O aluno encontra-se em acompanhamento pela equipe multidisciplinar devido ao diagnóstico de TEA. No mês de março, foi realizado atendimento com os pais para compreender o andamento das terapias, medicação e rotina. Foi informado que o aluno ainda não iniciou as terapias, porém a família já realizou os trâmites necessários junto ao convênio e pretende iniciar o atendimento na clínica Próximo Degrau, localizada em Alphaville. Os pais relataram dificuldades relacionadas à rotina e à medicação, mencionando a possibilidade de discutir, em consulta futura, alternativas terapêuticas. Observa-se que o aluno permanece por período integral na unidade, apresentando sinais de cansaço e irritabilidade principalmente no período da tarde. Durante as observações, foi possível notar agitação em ambientes com muitos estímulos sonoros, dificuldade de interação social, pouca participação em atividades coletivas e forte apego a objeto específico (bola). O aluno seguirá em acompanhamento ao longo do ano letivo, visando monitorar seu desenvolvimento global.

**Helena Martinho – 3ª Fase B:** A aluna foi encaminhada pela equipe docente devido a comportamentos atípicos. Observa-se ausência de fala funcional, comunicação predominantemente por comportamentos, dificuldade em atender comandos, ausência de resposta ao ser chamada pelo nome, pouco contato visual e baixa participação nas atividades. Em atendimento com a mãe, foi relatado que tais comportamentos também são observados em casa e que a aluna encontra-se em investigação para TEA.

**Pietro Henrique – 3ª Fase A:** O aluno encontra-se em investigação para TEA. Foi realizado atendimento com a mãe, que relatou estar aguardando disponibilidade de vaga para

**consulta com neuropediatra. Ficou acordado com a responsável e com a gestão que um novo atendimento será agendado após atualização do quadro clínico, evitando deslocamentos desnecessários da família, especialmente considerando a proximidade do nascimento de outro filho. A família foi orientada a informar qualquer novidade à secretaria ou à professora.**

**Jorge Luiz – 3ª Fase B: O aluno é acompanhado pela nutricionista devido à seletividade alimentar. A mãe solicitou relatório de acompanhamento escolar para apresentação ao neuropediatra responsável. Durante a observação em sala, verificou-se que o aluno interage adequadamente com os colegas e realiza as atividades propostas. Observa-se, entretanto, comunicação predominantemente por palavras isoladas e comportamentos.**

**Emanuelle Landuche – 3ª Fase B: Aluna nova na unidade, possui laudo de Paralisia Cerebral. Foi realizado atendimento de acolhimento com a mãe para levantamento de informações sobre rotina, terapias e cuidados específicos. A responsável relatou que a aluna realiza terapias e faz uso de órtese em membros inferiores. A aluna apresenta boa comunicação, deambula sem apoio, com auxílio da órtese, demonstra compreensão adequada e participa das atividades propostas em sala.**

**Profissional: Vanessa Aparecida de Lima Azevedo**

**Registro nº: CRP - 06/181204**

## 5 Saúde e Higiene das Crianças

---

### 5.2. Manutenções relativas à saúde

Quadro 11. Manutenções relativas à saúde

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Limpeza da caixa d'água	10/02/2026	19/08/2026
Desintetização e desratização	07/03/2026	07/04/2026
Troca de filtros	25/02/2026	25/08/2026

No ANEXO 8 estão inseridos os comprovantes/certificados dos serviços acima descritos.

No ANEXO 10, encontra-se o laudo bimestral referente à verificação da saúde e higiene das crianças, controle de segurança, limpeza, salubridade e conforto e materiais pedagógicos variados preenchido pelo(a) Supervisor(a) (Nome Supervisor).

# 6

---

## **SEGURANÇA, LIMPEZA, SALUBRIDADE E CONFORTO**

**6.1. Manutenções diversas**

**6.2. Produtos de limpeza/higiene**

**6.3. AVCB e/ou manutenção de extintores**

**6.4. Escala dos vigias de segurança**

## 6 Segurança, limpeza, salubridade e conforto

### 6.1. Manutenções Diversas

MANUTENÇÃO	MANUTENÇÃO
<p data-bbox="368 622 616 656"><b>Pintura 2ª Fase A</b></p> 	<p data-bbox="995 622 1243 656"><b>Pintura 2ª Fase B</b></p> 
<p data-bbox="368 1227 616 1261"><b>Pintura 2ª Fase C</b></p> 	<p data-bbox="986 1227 1249 1261"><b>Reforma da rampa</b></p> 

Relatar as manutenções que estão em andamento ou pendentes.

## **6.2. Produtos de Limpeza/Higiene**

**No mês de março foram adquiridos os seguintes produtos de limpeza/higiene:**

- **Água sanitária 5L.**
- **Álcool 70% - Frasco 1L.**
- **Álcool GEL 70 5L.**
- **Bobina plástica – saco cristal 25x25- rolo c/ 150.**
- **Cloro Especial 12% - Galão 5 Litros.**
- **Desinfetante - Galão 5L.**
- **Desinfetante Liquido Talco - Galão c/5L.**
- **Detergente Neutro – Galão 5L.**
- **Esponja dupla face – Lava louça Multiuso.**
- **Flanela Branca 40x60.**
- **Limpa Pedra Pedrex – Galão 5L.**
- **Limpador Multiuso Incolor - Galão 5L.**
- **Luva Plástica Descartável Transparente –Tamanho único pct c/100.**
- **Luva de Vinil – Tamanho G**
- **Pano alvejado branco 40x70.**
- **Pano chão xadrez grosso 40x70.**
- **Pano Multiuso em rolo slim picotado 28 cmx40cm contém 600 panos.**
- **Papel Higiénico - Pacote c/4.**
- **Papel Higiénico branco 600 metros pct com 8 rolos.**
- **Papel Toalha Inter folha Branco 100¢ Celulose pct c/1000 unidades.**
- **Removedor Galão 5L.**
- **Sabão em pó – Tixan YPÊ.**
- **Sabonete Liquido Antisséptico – Galão com 5L.**
- **Saco de Lixo – 60 litros**
- **Touca Descartável Sanfonada Branca – Pct c/100.**

## 6 Segurança, limpeza, salubridade e conforto

### 6.3. AVCB e/ou Manutenção de extintores

#### Quadro 12. AVCB e extintores

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB)	08/01/2019	08/01/2021
Manutenção dos extintores	08/07/2025	08/07/2026

No ANEXO 9 estão inseridos os comprovantes de AVCB e/ou manutenção dos extintores.

### 6.4. Escala dos vigias de segurança



ROBERTO GRITTI MEDEIROS

RUA NITEROI, 113 - JARDIM MARIA HELENA

BARUERI - SP

ABRIL 2026

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
DIAS DA SEMANA	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q
FUNCIONÁRIOS																														
PORTARIA																														
MANHÃ																														
MARCO ANTONIO RODRIGUES	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR
LAZARO GONÇALVES OLIVEIRA	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG
NOITE																														
MANOEL A. COSTA REIS	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG
JORGE SILVA DE LIMA	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR	FG	TR

# 7

---




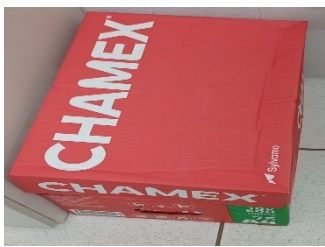

## **MATERIAIS PEDAGÓGICOS VARIADOS**

### **7.1. Lista dos materiais pedagógicos adquiridos**

## 7 Materiais pedagógicos variados






### 7.1. Lista dos materiais pedagógicos adquiridos

Quadro 13. Materiais adquiridos no mês de março

Material pedagógico / Brinquedo	Finalidade de uso (local/projeto)	Foto
Fita dupla face	Oficina	
Folha Laminada	Administrativo	
Cetim	Oficina	
Sulfite	Pedagógico	
Pistola Cola Quente	Pedagógico	

<b>Material pedagógico / Brinquedo</b>	<b>Finalidade de uso (local/projeto)</b>	<b>Foto</b>
<b>Cola bastão</b>	<b>Administrativo</b>	
<b>Caneta Azul</b>	<b>Administrativo</b>	
<b>Refil de Cola Quente</b>	<b>Pedagógico</b>	
<b>E.V.A</b>	<b>Pedagógico</b>	
<b>Linha de Nylon</b>	<b>Pedagógico</b>	
<b>Molde de massinha</b>	<b>Pedagógico</b>	

<b>Material pedagógico / Brinquedo</b>	<b>Finalidade de uso (local/projeto)</b>	<b>Foto</b>
<b>Palito de Churrasco</b>	<b>Pedagógico</b>	
<b>Cola Instantânea</b>	<b>Pedagógico</b>	
<b>Kraft Papel</b>	<b>Pedagógico</b>	
<b>Rolo de pintura</b>	<b>Pedagógico</b>	
<b>Barbante</b>	<b>Pedagógico</b>	
<b>TNT</b>	<b>Pedagógico</b>	

<b>Material pedagógico / Brinquedo</b>	<b>Finalidade de uso (local/projeto)</b>	<b>Foto</b>
<b>Durex</b>	<b>Pedagógico</b>	
<b>Argila</b>	<b>Pedagógico</b>	
<b>Embalagens</b>	<b>Administrativo</b>	
<b>Palito de Sorvete</b>	<b>Pedagógico</b>	
<b>Cartolina</b>	<b>Pedagógico</b>	

# 8

---

## DA ENTREGA PONTUAL DA DOCUMENTAÇÃO

## **8 Da entrega pontual da documentação**

---

**Conforme prazos de entrega definidos pela Secretaria de Educação, o relatório mensal deve ser entregue até dia 10 ou útil seguinte.**

**9**

---

**ANEXOS**



## *Diário de Classe*

  
Renata Mendonça  
Diretora Escolar  
RG: 34.147.334-0

**Escola Municipal Maternal EMM ROBERTO GRITI MEDEIROS**

**Período: 01/03/2026 a 31/03/2026**

**Dias letivos: 20**

Sala	Fase	Nome Professoras	Nº Assistentes na sala(alf)	Nº Assistentes na secretaria (estagiários)	Nº Matriculados	2-mar.	3-mar.	4-mar.	5-mar.	6-mar.	9-mar.	10-mar.	11-mar.	12-mar.	13-mar.	16-mar.	17-mar.	18-mar.	19-mar.	20-mar.	23-mar.	24-mar.	25-mar.	30-mar.	31-mar.	Média de Frequência
1	BERÇ A	VANDERLEIA	3	0	10	5	8	7	8	5	5	8	6	4	3	5	5	4	2	1	7	6	6	9	9	5
2	BERÇ B	MICHELLE	3	0	9	2	3	4	5	6	5	3	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5
3	1 FASE A	ANA CRISTINA	4	0	26	13	12	13	9	9	13	13	17	16	14	18	19	16	15	19	11	17	11	13	12	15
4	1 FASE B	ELAINE	4	0	26	11	11	11	12	10	11	11	11	8	11	11	15	12	14	14	18	19	16	9	12	13
5	1 FASE C	NAYARA	4	0	25	13	14	14	13	12	13	15	14	14	13	12	15	17	15	14	17	18	17	16	13	15
6	2 FASE A	LUANA	4	0	34	27	24	28	26	26	24	23	26	21	23	23	32	28	23	27	25	27	24	23	26	24
7	2 FASE B	RAFAELA	4	0	34	21	20	23	18	18	21	19	22	18	21	26	29	23	22	25	25	26	24	22	25	23
8	2 FASE C	THAIS	4	0	29	17	20	14	21	17	18	18	21	17	18	11	16	17	15	11	17	16	18	16	19	17
9	3 FASE A	BARBARA	5	0	34	22	21	27	23	22	19	23	21	20	25	25	30	26	22	27	25	29	17	20	24	23
10	3 FASE B	PATRICIA	4	0	36	21	20	20	20	18	22	21	21	17	17	27	27	17	14	29	18	24	24	20	18	21
11	3 FASE C	ALANE	4	1	34	23	17	22	15	12	19	21	12	13	11	22	27	22	17	23	21	24	20	15	17	19
	<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>297</b>	<b>175</b>	<b>170</b>	<b>183</b>	<b>170</b>	<b>155</b>	<b>170</b>	<b>175</b>	<b>176</b>	<b>150</b>	<b>161</b>	<b>185</b>	<b>220</b>	<b>187</b>	<b>163</b>	<b>195</b>	<b>188</b>	<b>211</b>	<b>180</b>	<b>168</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

<b>META</b>	<b>351</b>	<b>100%</b>
<b>Matriculados</b>	<b>297</b>	<b>85%</b>
<b>Potencial a alcançar</b>	<b>54</b>	<b>18%</b>

  
 Renata Mendonça  
 Diretora Escolar  
 RG: 34.147.334-0

***Termos de Visita do  
Supervisor***

***(Secretaria de Educação e/ou Organização Social)***

  
Renata Mendonça  
Diretora Escolar  
RG: 34.147.334-0

## *Folhas de ponto e atestados*

*(Equipe CLT, Estagiários e Terceirizados)*

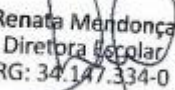
  
Renata Mendonça  
Diretora Escolar  
RG: 34.147.334-0

## ***Registro de presença***

***(Equipe Multidisciplinar, Profissionais das Oficinas e outros Profissionais de Apoio)***

  
Renata Mendonça  
Diretora Geral  
RG: 34.147.334-0

***Documentos de Admissão e  
Demissão de funcionários***

  
Renata Mendonça  
Diretora Regular  
RG: 34.147.334-0

***Cópias dos registros de  
HTPC's***

***(Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo)***

  
Renata Mendonça  
Diretora Escolar  
RG: 34.147.334-0

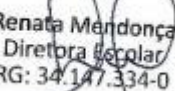
***Cursos de Capacitação e  
Formação ou Assessoria  
Pedagógica***

  
Renata Mendonça  
Diretora Regular  
RG: 34.147.334-0

## ANEXO 8

---

# *Manutenções relativas à saúde*

  
Renata Mendonça  
Diretora Regular  
RG: 34.147.334-0

# *AVCB e Manutenção de extintores*

  
Renata Mendonça  
Diretora Regular  
RG: 34.147.334-0

## *Laudo Bimestral*



Renata Mendonça  
Diretora Escolar  
RG: 34.147.334-0



**Escola Maternal Municipal Roberto Griti Medeiros**  
**Rua Niterói, Nº 195 - Bairro Jd. Maria Helena- Barueri SP**  
**Telefone: (11) 4552-7012 / 4552-7028**



Renata Mendonça  
Diretora Escolar  
RG: 34.147.334-0

***Prefeitura Municipal de Barueri***

**Relatório Pedagógico Mensal**  
**Secretaria de Educação**  
**Rua Cabo PM José Maria Schiavelli, 125 - Jardim dos Camargos - Barueri - SP - CEP: 06410-335**  
**Fone/PABX (11) 4199-2900**  
**[www.barueri.sp.gov.br](http://www.barueri.sp.gov.br)**  
**Modelo Padrão Versão 2025 - 01Abr2025**