

Relatório Mensal Pedagógico

CRECHE – PRIMEIROS PASSOS – ROZA RODRIGUES COSTA

MAIO– 2026



Sumário

1.1. Nº de alunos matriculados e frequência mensal	6
Gráfico 1. Comparativo de alunos matriculados x Nº. alunos a alcançar por fase.	6
Gráfico 2. Comparativo Nº alunos matriculados x média de frequência mensal por fase	7
1.2. Abandono, Desistências e Transferências x Matrículas novas	8
Quadro 1. Abandono e Desistências	8
Quadro 2. Alunos Transferidos	8
Quadro 3. Matrículas novas	9
1.3 Faltas consecutivas	9
Quadro 4. Faltas por mais de 10 dias	9
2.1. Proposta pedagógica	12
2.2. Atividades e Projetos desenvolvidos dentro do mês	14
2.3. Eventos e confraternizações	20
2.4 Supervisão pedagógica da própria Organização Social	23
2.5 Supervisão da Secretaria de Educação	32
3. Controle de frequência dos funcionários	34
Quadro 5. Funcionários da unidade e respectivas faltas no mês	34
4.. Formação Acadêmica dos funcionários	38
Quadro 6. Funcionários CLTs e estagiários	38
Quadro 7. Funcionários Terceirizados	41
Quadro 8. Colaboradores Pessoa Jurídica e Autônomos	42
4.1. Atualização do quadro de funcionários	43
Quadro 9 - Atualização do quadro de funcionários - admissões e demissões realizadas durante o mês	43
4.2. Hora atividade de trabalho coletivo (HATC)	44
4.3. Cursos de capacitação e formação ou Assessoria Pedagógica	44
5. Atividades do Time Multidisciplinar	47
5.1. Fisioterapeuta	47
5.2. Nutricionista	49
5.3. Psicopedagoga	53
5.4. Psicóloga	58
5.5. Manutenções relativas a saúde	65

Quadro 10. Manutenções relativas a saúde	65
6. AVCB e/ou Manutenção de extintores	67
Quadro 10. AVCB e extintores	67
7 Da entrega pontual da documentação	69
ANEXO 1	71
_____	71
ANEXO 2	74
_____	74
ANEXO 3	75
_____	75
ANEXO 4	76
_____	76
ANEXO 5	77
_____	77
ANEXO 6	78
_____	78
ANEXO 7	79
_____	79
ANEXO 8	80
_____	80
ANEXO 9	81
_____	81
ANEXO 10	82
_____	82



Introdução

Relatório Pedagógico Mensal referente a maio de 2026 da unidade Creche “Primeiros Passos – Roza Rodrigues Costa, organização Social Alcançando Vidas, sob o contrato de gestão N°020/2024, firmado com a Prefeitura do Município de Itapevi, conforme edital de chamamento público n°36/2023.



1

MATRÍCULAS E FREQUÊNCIA DOS ALUNOS

- 1.1. Nº de alunos matriculados e frequência mensal
- 1.2. Abandono, Desistências e Transferências x Matrículas novas
- 1.3. Faltas consecutivas

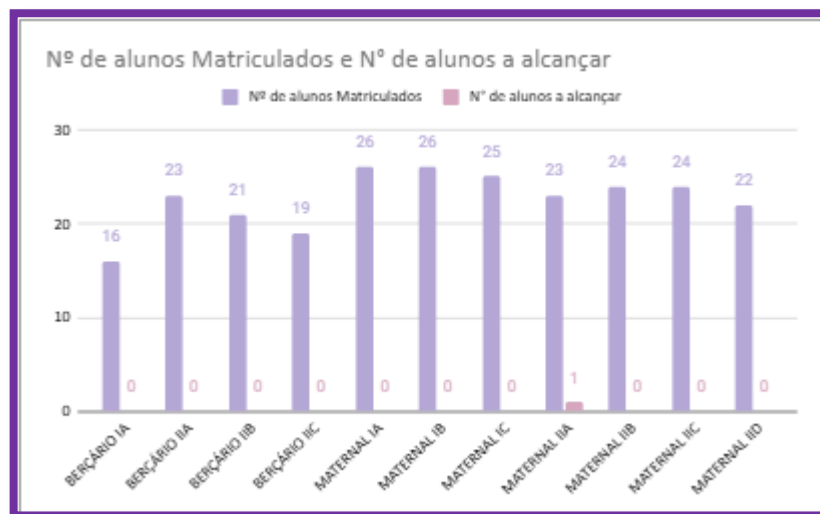
1 Matrículas e frequência dos alunos

1.1. Nº de alunos matriculados e frequência mensal

Tabela 1. Nº alunos matriculados x meta a alcançar

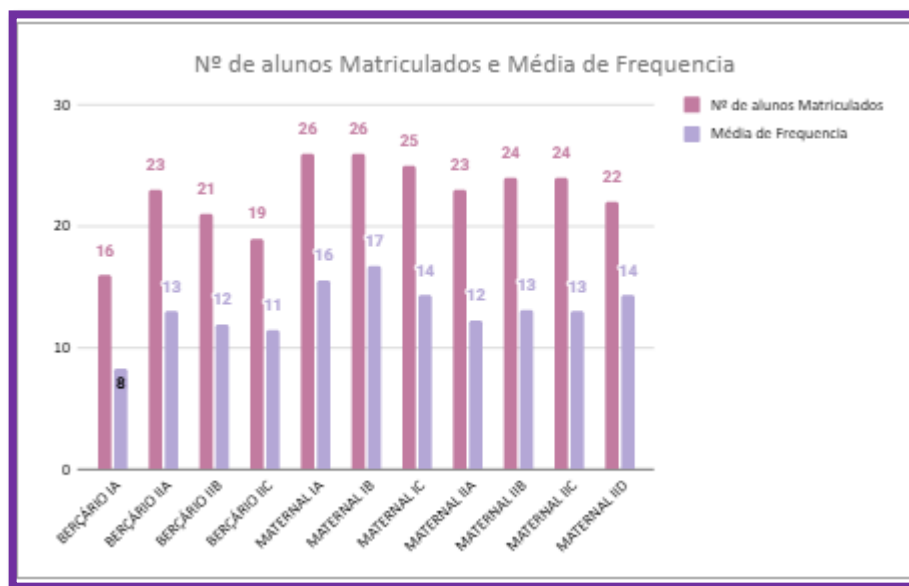
META	250	100%
Matriculados	249	100%
Potencial a alcançar	1	0%

Gráfico 1. Comparativo de alunos matriculados x Nº. alunos a alcançar por fase.



Fonte: Diário de Classe (ANEXO 1)

Gráfico 2. Comparativo Nº alunos matriculados x média de frequência mensal por fase



Fonte: Diário de Classe (ANEXO 1)

1 Matrículas e frequência dos alunos

1.2. Abandono, Desistências e Transferências x Matrículas novas

Quadro 1. Abandono e Desistências

Data	Sala (fase)	Nome aluno abandono/desistência	Motivo
04/05	BERÇÁRIO IIA	BERNARDO MARCONDES	NÃO COMPARECEU
11/05	MATERNAL IA	YASMIN VIEIRA MATOS	NÃO COMPARECEU
14/05	BERÇÁRIO IIA	ELLOAH ALVES NASCIMENTO	NÃO COMPARECEU
18/05	MATERNAL IB	AUGUSTO DE OLIVEIRA MARCOLINO	NÃO COMPARECEU
18/05	MATERNAL IB	BENICIO SANTANA CAETANO	NÃO COMPARECEU
20/05	BERÇÁRIO IA	HEYTTOR JOSUÉ DA SILVA PIANCO	NÃO COMPARECEU

Fonte: Diário de Classe (ANEXO 1)

Quadro 2. Alunos Transferidos

Data	Sala (fase)	Nome aluno transferido	Motivo
-	-	-	-

Fonte: Diário de Classe (ANEXO 1)

Quadro 3. Matrículas novas

Qt.	Data da Matrícula	Sala (fase)	Nome aluno Nova Matrícula
01	08/05/2026	BERÇÁRIO IIA	ISIS BORGES MACIEL
02	14/05/2026	BERÇÁRIO IIA	OLIVIA AZEVEDO BANDEIRA
03	14/05/2026	BERÇÁRIO II C	BRENNO FEKETT MOTA
04	15/05/2026	MATERNAL I C	ANA LIZ BARROS DE MOURA
05	21/05/2026	BERÇÁRIO IIC	LIZ LIRA SOARES DUARTE
06	21/05/2026	MATERNAL IB	MARIA FLOR FERREIRA DA SILVA
07	25/05/2026	MATERNAL IA	JEAN PIERRE SANTANA GODOY
08	25/05/2026	BERÇÁRIO I A	THEO LEONARDO V OLEGARIO
09	25/05/2026	MATERNAL IIA	MARIA LUIZA TOLENTINO PALAGANI
10	28/05/2026	MATERNAL IB	NICOLAS FELIPE ZIRONDI FERREIRA

Fonte: Diário de Classe (ANEXO 1)

1.3 Faltas consecutivas

Quadro 4. Faltas por mais de 10 dias

<u>Turma</u>	<u>Nome</u>	<u>Motivo</u>	<u>Data</u>	<u>Qtde. dias</u>
B I A	MARIA HELOISA LIMA ALMEIDA	ATESTADO	14/05 à 29/05	12 DIAS
B I A	MATHEUS VINICIUS PEREIRA DOS SANTOS SANTANA	ATESTADO	15/05 à 29/05	15 DIAS



B I A	RAFAELA NOVAES DA SILVA	ATESTADO	11/05 à 28/05	18 DIAS
B II A	HELENA MANUELA DOS REIS LOBATO	ATESTADO	12/05 à 26/05	12 DIAS
B II B	BERNARDO COSTA DAMASCENO	CUIDADOS DOMICILIAR	15/05 à 29/05	11 DIAS
B II B	MOISES GAMA DE JESUS SOUZA	ATESTADO	06/05 à 19/05	10 DIAS
B II C	MIGUEL LUCCA DA SILVA ANDRADE	ATESTADO	07/05 à 20/05	10 DIAS
B II C	THEO EDGAR SANTOS	ATESTADO	18/05 à 29/05	11 DIAS
MAT I A	DIELY SOUSA LEITE	ATESTADO DE ÓBITO	12/05 à 27/05	12 DIAS
MAT I A	SARAH CRISTHINA INACIO ALVES	ATESTADO	11/05 à 29/05	15 DIAS
MAT I A	SOFIA DE FRANÇA COSTA	ATESTADO	04/05 à 28/05	19 DIAS
MAT I B	ALLAN LORENZO DOS REIS LOBATO	ATESTADO	12/05 à 25/05	10 DIAS
MAT II A	GABRIEL DA HORA PEREIRA	CUIDADOS DOMICILIAR	11/05 à 21/05	10 DIAS
MAT II C	DAVI LUCCA SANTOS DE OLIVEIRA	ATESTADO	08/05 à 29/05	16 DIAS

Fonte: Diário de Classe (Anexo 1)

2

PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL E PROPOSTA PEDAGÓGICA

- 2.1. Proposta pedagógica
- 2.2. Atividades e Projetos desenvolvidos dentro do mês
- 2.3. Eventos e confraternizações
- 2.4. Atividades diferenciadas
- 2.5. Supervisão pedagógica da própria Organização Social
- 2.6. Supervisão da Secretaria de Educação

2 Planejamento Institucional e Proposta Pedagógica

2.1. Proposta pedagógica

A proposta pedagógica para a Educação Infantil é um documento norteador que busca estabelecer diretrizes e objetivos para a prática educativa com crianças na faixa etária de zero a cinco anos. O principal objetivo é proporcionar um ambiente seguro, afetivo e estimulante, que favoreça o desenvolvimento integral das crianças, considerando suas necessidades, interesses e potencialidades.

Visão Pedagógica:

Na nossa proposta pedagógica, adotamos uma abordagem construtivista, que entende a criança como protagonista do seu próprio aprendizado. Acreditamos que as crianças aprendem por meio da interação com o ambiente, das experiências vivenciadas e das relações estabelecidas com os outros e com os materiais educativos. O professor é visto como mediador, facilitador e observador atento, que valoriza e respeita as individualidades de cada criança.

Princípios Pedagógicos:

Respeito à individualidade e diversidade das crianças: Reconhecemos que cada criança é única, com características, interesses e ritmos de desenvolvimento próprios. Valorizamos e respeitamos suas diferenças, promovendo um ambiente inclusivo que acolhe a diversidade.

Aprendizagem por meio do brincar:

Entendemos que a brincadeira é a principal forma de expressão e aprendizado na infância. Proporcionamos um ambiente lúdico e desafiador, no qual as crianças possam explorar, experimentar, imaginar, criar e interagir com o mundo ao seu redor.

Integração entre as diferentes áreas do conhecimento:

Promovemos situações de aprendizagem que envolvem diferentes áreas, como linguagem, matemática, ciências, artes e corpo. Acreditamos na importância de uma abordagem holística, que considere o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e motor das crianças.



Participação ativa da família: Valorizamos a parceria com as famílias, reconhecendo-as como colaboradoras essenciais no processo educativo. Estabelecemos uma comunicação aberta e constante, promovendo a troca de informações, orientações e envolvimento dos familiares nas atividades da escola.

Organização do Ambiente:

Espaços diversificados: Criamos ambientes acolhedores e estimulantes, com diferentes áreas de atividades, como cantinhos de leitura, brinquedoteca, sala de artes, espaço para movimento, entre outros. Esses espaços são organizados de forma a possibilitar a livre exploração e escolha das crianças, incentivando sua autonomia e criatividade.

Materiais pedagógicos adequados: Disponibilizamos materiais pedagógicos variados e adequados ao desenvolvimento infantil, que estimulem a manipulação, a experimentação, a imaginação e o raciocínio das crianças. Valorizamos materiais naturais, recicláveis e de diferentes texturas, proporcionando experiências sensoriais enriquecedoras.

2.2. Atividades e Projetos desenvolvidos dentro do mês

Maio 2026	
PROJETO	
Período	Conteúdo Trabalhado
<p>Semana 1 - 04/05 a 08/05</p>  	<p>Berçário IA Atividade: Brincadeira Bolha de Sabão</p> <p>No espaço pedagógico, brincamos de bolha de sabão, as crianças usaram a imaginação, e estimulamos a coordenação.</p> <p>Berçário IIA Atividade: carimbo dos pés</p> <p>Em comemoração ao Dia das Mães, confeccionamos uma lembrancinha. As crianças carimbaram os pés formando um lindo presente para as mães.</p>



Maternal IA

Atividade: Leitura Livro Amor e família.

Em roda de leitura realizamos a contação do Livro amor e família, após confeccionamos Livro do dia das mães, com pintura e colagem cada criança confeccionou o seu.



Maternal IIA

Atividade: O Grande Painel das mãos

Em um grande painel de papel Kraft, as crianças foram convidadas a carimbar as mãos com tinta, deixaram suas marcas como forma de representar simbolicamente sua família. Durante a atividade, a professora realizou mediações em roda de conversas, sobre a importância da família, incentivando cada crianças identificar suas mãos relacionar as pessoas que fazem parte do seu convívio familiar.

Semana 2 - 11/05 a 15/05



Berçário IA

Atividade: Garrafas Aromáticas

Trabalhamos com garrafas pet aromatizante, com aromas de camomila e erva doce, as crianças sentiram a fragrância.



Berçário IIA

Atividade: Brincando de cuidar



Em roda a Professora com uma boneca, mostrou como cuidar, limpando, fazendo carinho no rostinho. Após as crianças reproduziram o cuidar e colocaram as bonecas para dormir.



Maternal IA

Atividade: O Tatu Bolinha

Em roda, a professora apresentou o Tatu bolinha, explicou que ele enrola para se proteger. No segundo momento utilizamos recursos argila e massinhas e fizemos bolinhas, as crianças sentiram o peso, a temperatura e suas texturas. No terceiro momento proporcionamos a brincadeira de enrola e desenrola com a música *Passeando no jardim*. As crianças atenderam os comandos da Professora conforme a música tocava, fazendo movimentos de encolher, esticar.



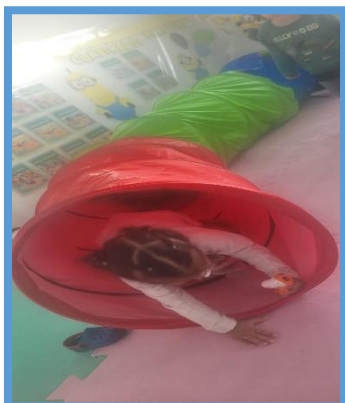
Maternal IIA

Atividade: Jogo do Sim e do Não

Durante as ações do maio laranja, foi desenvolvido uma atividade educativa, utilizando imagens de menino e menina, juntamente com bolinhas verdes e vermelhas, com objetivo de conscientizar as crianças sobre os cuidados com o próprio corpo, os limites pessoais e proteção infantil.



Semana 3 - 18/05 a 22/05



Berçário IA

Atividade: Túnel Sensorial

Montamos um túnel no espaço, convidamos as crianças para participarem e dentro do túnel colocamos pedaços grandes de fita de TNT, Brinquedos e as crianças passaram pelos obstáculos, até chegar no final e comemoraram com os demais colegas.



Berçário IIA

Atividade: Luzes e sombras

Preparamos o ambiente levemente escuro Colocamos luzes indireta colorida na parede, e apresentamos diversos bichinhos através da claridade, as crianças amaram se encantaram com o que viram.



Maternal IA

Atividade: o Porco na Lama

As crianças participaram da atividade "Porquinho na Lama", uma proposta sensorial que despertou a curiosidade e a imaginação. A lama foi preparada com café e água, proporcionando uma experiência rica em texturas, cores e aromas.

Durante a atividade, as crianças exploraram livremente o material, observando o cheiro característico do café e sentindo a temperatura da água. Em seguida, realizaram a higiene dos porquinhos, lavando-os e retirando a "lama", desenvolvendo a coordenação motora, a percepção sensorial e os cuidados com os animais.



Maternal II A

Atividade: Cobra cega dos Sons

A atividade foi desenvolvida de forma lúdica, interativa e sensorial. Com o auxílio de uma caixa de som, foram reproduzidos diversos sons, com ruídos de animais, objetos, meios de transportes e instrumentos musicais. As crianças vendadas, escutaram com atenção e tiveram que identificar os sons representados, utilizando sua percepção, auditiva e memória.

Semana 4 – 25/05 a 29/05



Berçário IA

Atividade: Pintura Coletiva

Em cartaz (Mãos que cuidam), desenhamos coletivamente, em um coração, utilizamos tinta guache e rolinhos. As crianças gostaram da experiência de carimbar as mãos no coração.



Berçário IIA

Atividade: Painel das texturas

Fixamos na parede diversos materiais, (palha, algodão, esponja, papel bolha e lã, convidamos as crianças a explorarem as texturas.



Maternal IA

Atividade: Pequenos Exploradores



Em roda da curiosidade, a professora mostrou uma cesta coberta com um tecido e fazer mistério sobre o que tem dentro. No segundo momento, a professora disponibilizou as cestas com objetos do cotidiano (colheres, de diferentes tamanhos, potes plásticos e tecidos de várias texturas. deixamos as crianças explorarem e manipularem livremente.



Maternal IIA

Atividade: Caça ao Tesouro

As crianças foram convidadas, a procurar objetos seguindo pistas dadas pelo Educador, como: “Estar perto da Cadeira”, “Próximo a Porta” ou “Embaixo da Mesa”. Durante as buscas, as crianças observaram o ambiente com atenção e interpretaram as pistas e localizaram os objetos.

2 Planejamento Institucional e Proposta Pedagógica

2.3. Eventos e confraternizações

01/05 - Dia do Trabalhador

No dia 01 de maio, aconteceu nossa valorização “Dia do Trabalhador”. Proporcionamos almoço diferenciado, com mensagens em agradecimento e lembrancinhas. Foi um momento muito acolhedor.



08/05 – Festa da Família – Dia das Mães

No dia 08, aconteceu a festa da família. Proporcionamos oficinas de pintura e colagem, onde as famílias participaram ativamente com seus filhos. Também tivemos uma exposição de fotos das famílias e espaços para registrar momentos especiais. Enfatizamos o fortalecimento da parceria com as famílias.



Em comemoração à Semana do Brincar, proporcionamos muitas atividades diferenciadas para nossas crianças. Na Educação Infantil, brincar não é apenas diversão é por meio das brincadeiras que as crianças aprendem, se expressam, desenvolvem autonomia e constroem relações, também é uma oportunidade de planejar experiências lúdicas, envolvendo brincadeiras livres, dança das cadeiras, musicais, Meu Mestre Mandou, contação de histórias.



29/05 - Maio Laranja

Dentro do mês de maio, desenvolvemos atividades lúdicas, de forma adequada à faixa etária, relacionadas à campanha Maio Laranja. Nosso Objetivo é promover, desde a infância, a construção de conhecimentos sobre autocuidado, respeito, proteção e confiança, sempre utilizando uma linguagem apropriada e acolhedora para as crianças. Realizamos o “Mostre seu Talento”, apresentação Musical com as Auxiliar de desenvolvimento Infantil.



2.4 Supervisão pedagógica da própria Organização Social

No mês de **MAIO/2026** foi realizado, o trabalho de Supervisão Pedagógica, com o objetivo observar e sugerir algumas ações para facilitar e organizar a prática, dentro da Unidade escolar, ter um planejamento estratégico sendo estes: atendimento aos Alunos, Pais, comunidade, funcionários e cumprimento de solicitações da Secretaria de Educação

Realizei visita in loco semanais, acompanhando rotina, organização de espaços pedagógicos, divisão de grupos, respeitando a Razão Adulto x criança. Orientando e criando estratégias junto com as Gestoras, para melhorias no atendimento e cumprimentos das atribuições na da Unidade escolar.

Acompanhei as atividades pedagógicas realizadas dentro do mês, garantindo o cumprimento do planejamento pedagógico e calendário interno do Instituto Alcançando Vidas.



- ✓ Planejei e organizei cursos de Capacitação Profissional para as Adis e professoras, agendados para JUNHO/2026 em parceria com a empresa de Assessoria Pedagógica IDDJ TREINAMENTOS E DESENVOLVIMENTO DE LIDERANCA LTDA.
- ✓ . Também cuidei da organização e disponibilidade de materiais pedagógicos e de limpeza, além de supervisionar a entrega de alimentação.
- ✓ **Auxiliares de Desenvolvimento e Professoras – Capacitação Profissional**

JUNHO	Data: 24/06/2026		
	1º grupo Horário: 09h00 às 10h30		
	2º grupo Horário: 10h30 às 12h00		
	Expressões Artísticas como linguagem na Educação Infantil	Clara Garcia	

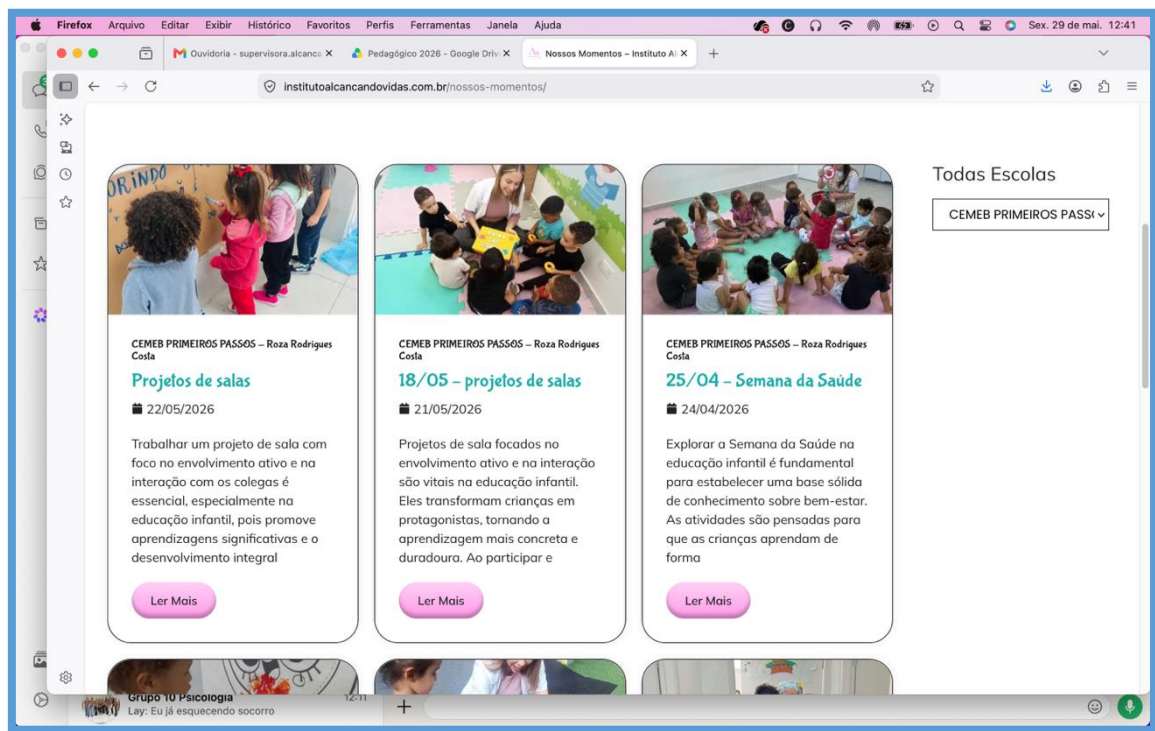
- ✓ Acompanhei os comunicados enviados aos Pais, pelo WhatsApp Business, garantindo uma comunicação clara e objetiva.

- ✓ Acompanhei os prazos de entrega de documentos e metas estipuladas pelo contrato de gestão, e estive envolvido no processo de matrículas e na montagem das salas, sempre priorizando a qualidade no atendimento às crianças e à comunidade.
- ✓ Realizei o direcionamento administrativo e de processos, para a gestora da Unidade escolar, com objetivo de organizar os processos.
- ✓ Juntamente com a diretora, elaborei o relatório mensal que será entregue, até 10 de junho de 2026.
- ✓ Planejamento **Mensal**

Realizei a validação do planejamento mensal elaborado pela gestão escolar, com o objetivo de monitorar e assegurar a conformidade das ações desenvolvidas na unidade. A análise garantiu o alinhamento das atividades aos objetivos institucionais, às diretrizes pedagógicas vigentes e aos princípios estabelecidos no Projeto Político-Pedagógico, contribuindo para a qualidade e efetividade dos processos pedagógicos e administrativos.



Realizo o acompanhamento mensal das publicações no site institucional e nas redes sociais da unidade, com a finalidade de monitorar a comunicação institucional e verificar a coerência, clareza e adequação das informações divulgadas. Essa ação assegura a transparência das atividades desenvolvidas, a qualidade do conteúdo apresentado e o alinhamento das postagens aos valores e objetivos institucionais. Além disso, contribui para o aprimoramento contínuo da comunicação com as famílias e a comunidade escolar.



Com o objetivo de assegurar um ambiente escolar limpo, seguro e organizado, acompanhei semanalmente o preenchimento e a análise da ficha de acompanhamento desenvolvida para a diretora da creche. Esse instrumento permite o monitoramento sistemático de aspectos como limpeza, estrutura física e organização geral da unidade. Durante as visitas, realizei a conferência dos itens registrados, garantindo que o ambiente esteja adequado para o bem-estar das crianças e da equipe. Cada vistoria foi registrada e validada com um carimbo, possibilitando um controle eficaz e a implementação de melhorias contínuas.

FICHA DE ACOMPANHAMENTO ESTRUTURA/ LIMPEZA/ ORGANIZAÇÃO DIRETORA PEDAGÓGICA			
Escola			
Diretora			
Data da visita (Semanalmente):			
Estrutura/ limpeza/ Organização	SIM	NÃO	JUSTIFICATIVA
Lavagem do refeitório semanalmente			

Encontro de Alinhamento com as Gestoras

Realizamos um encontro de alinhamento on-line com as gestoras, com o objetivo de organizar demandas, alinhar processos e fortalecer a comunicação entre as unidades escolares.

Durante a reunião, foram discutidas as principais necessidades do período, ajustes de rotinas, acompanhamento das ações em andamento e definição de encaminhamentos para garantir maior eficiência na execução das atividades. O momento também possibilitou a troca de experiências, o esclarecimento de dúvidas e o fortalecimento do trabalho colaborativo entre as equipes gestoras.

A iniciativa contribuiu para a padronização de procedimentos, maior clareza nas orientações e fortalecimento da atuação das lideranças, promovendo uma gestão mais organizada, estratégica e alinhada aos objetivos institucionais.

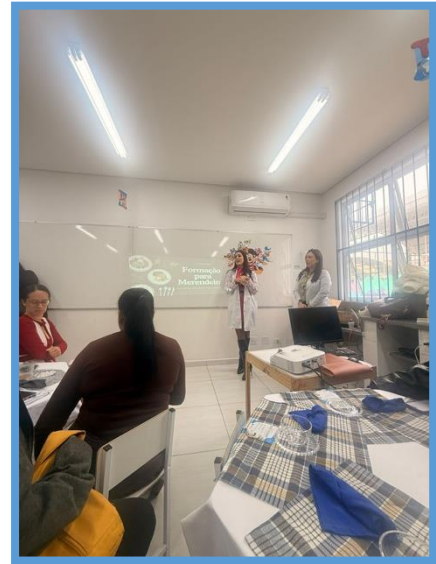


Participação em Formação com Merendeiras, Nutricionistas e Departamento de Compras

Particpei da formação realizada com as merendeiras, nutricionistas e equipe do departamento de compras, com o objetivo de alinhar processos, procedimentos e práticas relacionadas ao serviço de alimentação escolar.

Durante o encontro, foram abordados temas como conduta profissional, organização dos serviços, boas práticas de manipulação de alimentos, porcionamento adequado, controle de desperdícios, armazenamento, fluxo de trabalho e comunicação entre os setores envolvidos. Também foram discutidas orientações para fortalecer a integração entre as equipes, garantindo maior eficiência e qualidade no atendimento às crianças.

A formação proporcionou um espaço de diálogo, esclarecimento de dúvidas e alinhamento de expectativas, contribuindo para a padronização dos procedimentos e para a oferta de um serviço cada vez mais seguro, organizado e comprometido com a qualidade da alimentação escolar.



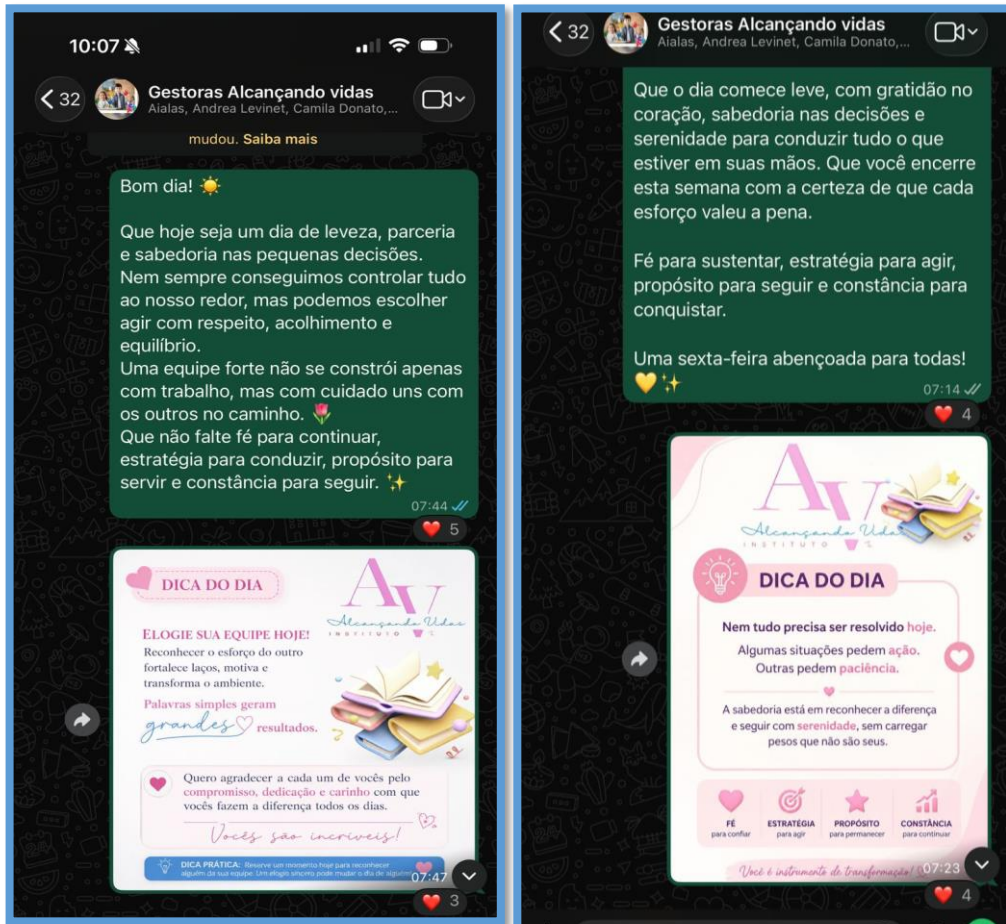
Fortalecimento da Liderança e Cuidado com as Gestoras

Como supervisora, desenvolvi uma proposta de acompanhamento e fortalecimento das equipes gestoras, com foco no cuidado, na valorização das pessoas e na promoção de ambientes mais saudáveis dentro das unidades escolares.

Diariamente, compartilho com as gestoras uma **mensagem de acolhimento acompanhada de uma dica prática do dia**, abordando temas relacionados à saúde emocional, liderança humanizada, comunicação, trabalho em equipe, escuta ativa, reconhecimento profissional e fortalecimento das relações interpessoais.

A proposta tem como objetivo apoiar as gestoras em sua rotina, oferecendo reflexões e estratégias que possam ser multiplicadas junto às equipes, contribuindo para um ambiente de trabalho mais leve, colaborativo e respeitoso. Além disso, as dicas incentivam ações simples de acolhimento, valorização e integração, fortalecendo os vínculos entre os profissionais e promovendo uma cultura de cuidado e pertencimento.

Essa iniciativa busca fortalecer o grupo de liderança, ampliar a consciência sobre a importância do bem-estar emocional no contexto escolar e contribuir para uma gestão mais humana, equilibrada e alinhada aos desafios do cotidiano educacional.



Participação em Formação – Saúde Emocional e Gestão Humanizada nas Escolas

Particpei da formação com as gestoras, abordando o tema "**Saúde Emocional e Gestão Humanizada nas Escolas**", um momento de reflexão, aprendizado e fortalecimento das práticas de liderança no ambiente educacional.

Durante o encontro, discutimos a importância do cuidado com as pessoas, da escuta ativa, da comunicação respeitosa e da construção de relações profissionais baseadas no acolhimento, no respeito e na confiança. Também refletimos sobre o papel da gestão na promoção de ambientes mais saudáveis, organizados e emocionalmente seguros para colaboradores, crianças e famílias.

A formação reforçou que uma liderança humanizada não significa ausência de direcionamento ou de responsabilidade, mas sim a capacidade de conduzir equipes com empatia, clareza, equilíbrio e propósito, favorecendo o bem-estar coletivo e a qualidade do trabalho desenvolvido nas unidades escolares.

Foi um momento enriquecedor, que fortaleceu o compromisso com uma educação pautada no cuidado, na valorização das pessoas e na construção de relações mais saudáveis dentro do ambiente escolar.



A Supervisora Pedagógica, além de coordenar e acompanhar todas as ações pedagógicas da unidade educacional, exerce função estratégica de apoio à gestão administrativa. Entre suas atribuições, destaca-se o suporte aos setores Financeiro, Recursos Humanos, Compras e demais áreas de apoio institucional, contribuindo para o planejamento, execução e controle das atividades. Essa atuação integrada garante que as demandas pedagógicas estejam alinhadas às diretrizes administrativas e financeiras, fortalecendo a eficiência operacional e a qualidade do serviço educacional prestado à comunidade escolar.

Sheila F.C. Alcarde
Supervisora pedagógica
REG: 00005

2.5 Supervisão da Secretaria de Educação

Dentro do mês houve visita da Supervisora Evelise Lima, no dia 26/05/2026, mas não foi realizado o registro de em livro ata.

3

FREQUÊNCIA DOS FUNCIONÁRIOS

3.1. Controle de frequência dos funcionários


3 Frequência dos funcionários

3. Controle de frequência dos funcionários

Quadro 5. Funcionários da unidade e respectivas faltas no mês

FUNCIONÁRIOS (CLT e estagiários)				Qtde FALTAS			Total faltas por func.
Qt	Nome Completo	Cargo	Observação	A b	J	I	
GESTÃO							
1	AMANDA OLIVEIRA DOS SANTOS	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	LICENÇA MATERNIDADE	1		-	1
PROFESSORES							
2	KATIA CRISTINA DA CONCEIÇÃO	PROFESSORA	ATESTADO 2 DIAS (14,15/05)	-	2	-	2
ASSISTENTES DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL (ADI'S)							
3	ANA PAULA FERREIRA DA SILVA	AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL	ATESTADO 5 DIAS (14,15,18,19 E 20/05)	-	5	-	5
4	ISABELE CRISTINA BARBOSA CAMPOS	AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL	ATESTADO 1 DIA (22/05)	-	1	-	1
5	JESSICA CRISTINA DA SILVA COSTA	AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL	ATESTADO 1 DIA (18/05)	-	1	-	1

6	JOELMA COELHO ALCANTARA DOS SANTOS	AUXILIAR DE DESENVOLVIMENT O INFANTIL	ATESTADO 6 DIAS (15,18,20,21,22,25/05) DECLARAÇÃO 1 DIA (04/05)	-	7	-	7
7	JOSIANE ALVES COSTA	AUXILIAR DE DESENVOLVIMENT O INFANTIL	ATESTADO 2 DIAS (04,05/05)	-	2	-	2
8	MARIA DE FATIMA MIRANDA DE SOUSA	AUXILIAR DE DESENVOLVIMENT O INFANTIL	ATESTADO 1 DIA (15/05)	-	1	-	1
9	MARIA EDUARDA SOARES SILVA	AUXILIAR DE DESENVOLVIMENT O INFANTIL	DECLARAÇÃO 1 DIA (11/05) ATESTADO 4 DIAS (25,26,27 E 28/05)	-	5	-	5
10	MICHELLE DOS SANTOS MOREIRA	AUXILIAR DE DESENVOLVIMENT O INFANTIL	FALTA 2 DIAS (18 E 19/05)	-	-	2	2
11	ROBIANE OLIVEIRA PASSOS	AUXILIAR DE DESENVOLVIMENT O INFANTIL	DECLARAÇÃO 1 DIA (13/05) ATESTADO 2 DIAS (21 E 22/05)	-	3	-	3
12	TAUANE CRISTINA DOS SANTOS	AUXILIAR DE DESENVOLVIMENT O INFANTIL	ATESTADO 4 DIAS (15,18,19 E 25/05)	-	4	-	4
ESTAGIÁRIOS							
COZINHA, LIMPEZA, SEGURANÇA E MANUTENÇÃO							
13	BENEDITO LUIZ DE ALMEIDA SILVEIRA	CONTROLADOR DE ACESSO	ATESTADO 4 DIAS (04,05,06 E 07/05)	-	4	-	4
14	EDINÓLIA DA CONCEIÇÃO DOS SANTOS	AUXILIAR DE LIMPEZA	FALTA 1 DIA (07/05)	-	-	1	1
15	KATIA CRISTINA RAIMUNDO DOS SANTOS	AUXILIAR DE LIMPEZA	ATESTADO 2 DIAS (21 E 22/05)	-	2	-	2
16	MARISANGELA SANTOS DE JESUS	MERENDEIRA	ATESTADO 5 DIAS (11,12,13,14 E 15/05)	-	5	-	5
17	MATILDE DOS SANTOS DIAS	MERENDEIRA	ATESTADO 8 DIAS (13,14,15,18,19,20,21 E 22/05)	-	8	-	8

EQUIPE MULTIDISCIPLINAR									
									

* Ab: abonada; J: Justificada; I: Injustificada

Atualizado em: 31/05/2026

3 Frequência dos funcionários

No ANEXO 3 encontram se as folhas de ponto (CLT, estagiários e equipe terceirizada), atestados e declarações de comparecimento.

No ANEXO 4 encontram se os registros de presença dos colaboradores Pessoa Jurídica e Autônomos.

4

FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS FUNCIONÁRIOS

- 4.1. Formação acadêmica dos funcionários
- 4.2. Atualização do quadro de funcionários
- 4.3. Hora atividade de trabalho coletivo (HATC)
- 4.4. Cursos de capacitação e formação ou Assessoria Pedagógica

4 Formação e Condições de Trabalho

4.. Formação Acadêmica dos funcionários

Quadro 6. Funcionários CLTs e estagiários

FUNCIONÁRIOS (CLTs e estagiários)				
Qt	Nome Completo	Cargo	Horário/Dias	Formação
GESTÃO				
1	Amanda Oliveira dos Santos	Assistente Administrativo	07h00 as 16h48	Ensino médio completo
2	Camilla Antunes Donato de Araújo	Diretora Pedagógica	07h00 às 16h00	Ensino Superior Completo Pedagogia
3	Tenille Luzia Gerra da Silva	Auxiliar Administrativo	08h12 às 18h00	Ensino médio completo
PROFESSORES				
1	Andressa Juliana Santos Mendes	Professora de ensino infantil	07h00 às 16h48	Ensino Superior Completo Pedagogia
2	Daniela Pacheco Sardilli dos Santos	Professora de Ensino Infantil	07h00 às 16h48	Ensino Superior Completo Pedagogia
3	Fernanda Aparecida da Silva Souza	Professora de ensino infantil	07h00 às 16h48	Ensino Superior Completo Pedagogia
4	Kamyla Barboza da Silva	Professora de ensino infantil	07h00 às 16h48	Ensino Superior Completo Pedagogia
5	Katia Cristina da Conceição	Professora de ensino infantil	07h00 às 16h48	Ensino Superior Completo Pedagogia
6	Lilian Renata Pereira Elias	Professora de ensino infantil	07h00 às 16h48	Ensino Superior Completo Pedagogia
AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL				



FUNCIONÁRIOS (CLTs e estagiários)

Qt	Nome Completo	Cargo	Horário/Dias	Formação
1	Adna Soledade dos Santos	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00 Seg a sexta	Ensino médio completo
2	Aline Pereira de Freitas	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00 Seg a sexta	Ensino médio completo
3	Ana Paula Ferreira da Silva	Aux. de Desenvolvimento Infantil	07h00 às 16h48 Seg a sexta	Ensino médio completo
4	Bianca Gomes Vieira	Aux. de Desenvolvimento Infantil	07h00 às 16h48 Seg a sexta	Ensino médio completo
5	Denise de Oliveira Fekett	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00 Seg a sexta	Ensino médio completo
6	Isabele Cristina Barbosa Campos	Aux. de Desenvolvimento Infantil	07h00 às 16h48 Seg a sexta	Ensino médio completo
7	Isabela Quadros Schuks Martins	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00 Seg a sexta	Ensino médio completo
8	Jessica Cristina da Silva Costa	Aux. de Desenvolvimento Infantil	07h00 às 16h48 Seg a sexta	Ensino Superior Completo Pedagogia
9	Joelma Coelho Alcantara dos Santos	Aux. de Desenvolvimento Infantil	07h00 às 16h48 Seg a sexta	Ensino médio completo
10	Josiane Alves Costa	Aux. de Desenvolvimento Infantil	07h00 às 16h48 Seg a sexta	Ensino médio completo
11	Lara Geovana de Santana	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00 Seg a sexta	Ensino médio completo
12	Maira Barbosa de Oliveira	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00 Seg a sexta	Ensino médio completo



FUNCIONÁRIOS (CLTs e estagiários)

Qt	Nome Completo	Cargo	Horário/Dias	Formação
13	Maria de Fatima Miranda de Sousa	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00 Seg a sexta	Ensino médio completo
14	Maria Eduarda Soares Silva	Aux. de Desenvolvimento Infantil	07h00 às 16h48 Seg a sexta	Ensino médio completo
15	Michelle dos Santos Moreira	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00 Seg a sexta	Ensino médio completo
16	Nataly Scomparin Reis de Godoy	Aux. de Desenvolvimento Infantil	07h00 às 16h48 Seg a sexta	Ensino médio completo
17	Rafaela Dias Vieira Ramos	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00 Seg a sexta	Ensino médio completo
18	Robiane Oliveira Passos	Aux. de Desenvolvimento Infantil	07h00 às 16h48 Seg a sexta	Ensino médio completo
19	Silmara Silva Santos	Aux. de Desenvolvimento Infantil	07h00 às 16h48 Seg a sexta	Ensino médio completo
20	Tatiane Maria dos Santos Baptista	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00 Seg a sexta	Ensino médio completo
21	Tauane Cristina dos Santos	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00 Seg a sexta	Ensino médio completo
22	Vanessa Pereira Leal	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00 Seg a sexta	Ensino médio completo
ESTAGIÁRIOS				
COZINHA, LIMPEZA, SEGURANÇA E MANUTENÇÃO				



FUNCIONÁRIOS (CLTs e estagiários)				
Qt	Nome Completo	Cargo	Horário/Dias	Formação
1	Benedito Luiz de Almeida Silveira	Controlador de Acesso	06h00 às 15h48 Seg a sexta	Ensino médio completo
2	Cleunice Marques da Silva	Merendeira	06h00 às 15h48 Seg a sexta	Ensino médio completo
3	Edinólia da Conceição dos Santos	Auxiliar de limpeza	08h24 às 18h00/1 sáb 08h00 às 12h00	Ensino médio completo
4	Kátia Cristina Raimundo dos Santos	Auxiliar de limpeza	8h24 as 18h00/ 1 sab 08h00 ás 12h00	Ensino médio completo
5	Luzia Arcanjo de Queiroz	Auxiliar de Limpeza	08h24 às 18h00 /1 sab. 08h00 as 12h00	Ensino médio completo
6	Marisangela Santos de Jesus	Merendeira	07h00 às 16h48 Seg a sexta	Ensino médio completo
7	Matilde dos Santos Dias	Merendeira	08h12 às 18h00 /1 sáb 08h00 às 12h00	Ensino médio completo
ATIVIDADES DIFERENCIADAS				

Quadro 7. Funcionários Terceirizados

FUNCIONÁRIOS TERCEIRIZADOS				
Qt	Nome Completo	Cargo	Horário/Dias	Formação

Quadro 8. Colaboradores Pessoa Jurídica e Autônomos

Colaboradores Pessoa Jurídica e Autônomos				
Qt	Nome Completo	Cargo	Horário/Dias	Formação
1	Debora Rezende Jamas de Faria	Coordenadora Pedagógica	30 horas semanais	Superior Completo
2	Patricia Guimarães da Silva	Psicopedagoga	15 horas mensais	Superior Completo
3	Richard Antony da Silva	Fisioterapeuta	15 horas mensais	Superior Completo
4	Sheila Fabiana Carvalho Alcarde	Supervisora Pedagógica	17 horas mensais	Superior Completo
5	Valeria Martins Gomes da Silva	Nutricionista	30 Horas mensais	Superior Completo
6	Vanessa Aparecida de Lima Azevedo	Psicóloga	30 horas mensais	Superior Completo

Quadros 6, 7 e 8 atualizados em: 31/05/2026

4 Formação e Condições de Trabalho

4.1. Atualização do quadro de funcionários

Quadro 9 - Atualização do quadro de funcionários - admissões e demissões realizadas durante o mês

Nome Completo	Cargo	Horário	Motivo	
ADMISSÃO				Data da Admissão
Isabella Quadros Schuks Martins	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00	Contratação de funcionários (Razão adulto X criança)	19/05/2026
Tatiane Maria Dos Santos Baptista	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00	Contratação de funcionários (Razão adulto X criança)	20/05/2026
Vanessa Pereira Leal	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00	Contratação de funcionários (Razão adulto X criança)	19/05/2026
DEMISSÃO				Data do Afastamento
Gabrielle Victória dos Santos Melo	Auxiliar Administrativo	08h12 às 18h00	Não Atendeu perfil da Instituição	04/05/2026
Victoria Belmudes Batista	Aux. de Desenvolvimento Infantil	08h12 às 18h00	Não Atendeu perfil da Instituição	20/05/2026

No anexo 5 encontram-se os documentos de admissão (comprovação das formações acadêmicas e contratos de trabalho) e os documentos de demissão (Termo de rescisão, Termo de término de estágio)

4.2. Hora atividade de trabalho coletivo (HATC)

A hora Atividade Coletiva é destinada a propiciar momentos de troca de experiências, reflexão, estudo, organização, tomada de decisão, coordenação das ações, visando solucionar problemas ou alcançar objetivos ao longo do ano letivo.

Nesta semana, as docentes tiveram os seguintes encontros, tendo em pauta principal:

05/05/2026 – HTPC Externo Evento Bett Brasil 2026.

14/05/2026 – Planejamento mês de junho

27/05/2026- O Brincar como eixo central de aprendizagem

4.3. Cursos de capacitação e formação ou Assessoria Pedagógica

Tema: Inclusão e Atendimento às necessidades específicas.

Formador(a): Fabiana Zucoli

Data: 22/05/2026

MÊS DE REFERÊNCIA: MAIO/2026

Aos dias vinte e dois de maio de dois mil e vinte e seis, aconteceu o encontro de Capacitação Profissional, com a presença da formadora Fabiana Zucoli, Gestão, Auxiliares de Desenvolvimento Infantil e Professoras, tendo com tema: **Inclusão e Atendimento às necessidades específicas**. A abordagem da inclusão e do atendimento às necessidades específicas na educação infantil é muito importante, cada criança é única e traz consigo experiências, habilidades e desafios diferentes. A inclusão permite que todas as crianças, independentemente de suas necessidades, tenham acesso a experiências que favorecem seu desenvolvimento emocional, social e cognitivo. A inclusão enriquece a dinâmica da sala de aula, promovendo um ambiente de aprendizado mais rico e diversificado, onde as crianças podem aprender umas com as outras. O atendimento às necessidades específicas ajuda na identificação precoce de dificuldades, permitindo intervenções que podem fazer uma grande diferença no desenvolvimento futuro da criança. Com práticas inclusivas, o ambiente escolar se torna mais acolhedor e adaptável, permitindo que todos se sintam seguros e confortáveis para explorar e aprender. O encontro foi rico em aprendizado para nossa prática do dia a dia.



5

SAÚDE E HIGIENE DAS CRIANÇAS

5.1. Atividades da equipe multidisciplinar

5.1.1. Fisioterapeuta

5.1.2. Nutricionista

5.1.3. Psicopedagoga

5.1.4. Psicóloga

5.2. Manutenções relativas a saúde

5. Atividades do Time Multidisciplinar

5.1. Fisioterapeuta

No dia **08 de maio de 2026**, foi realizado o acompanhamento da entrada dos alunos. Em seguida, foi prestado auxílio durante o café da manhã devido ao quadro reduzido de funcionários na unidade.

Posteriormente, foi realizada atividade com os alunos com o objetivo de observar aqueles que seguem em acompanhamento pela equipe multidisciplinar. A proposta teve como finalidade estimular noção espacial, coordenação motora e percepção visual. Como recurso, foi utilizado um vídeo interativo imersivo contendo comandos motores, como correr, saltar e abaixar.

Durante a atividade, foi possível observar a aluna **Olivia Costa**, que, apesar das limitações motoras relacionadas ao seu quadro clínico de paralisia cerebral diparética espástica, acompanhou a proposta com auxílio da assistente, realizando os movimentos dentro de suas possibilidades funcionais e demonstrando envolvimento durante toda a dinâmica.

A aluna **Kailayne Caitano** também foi observada. Durante a entrada, chegou à unidade utilizando canguru para transporte. Considerando o uso frequente desse recurso, observa-se possível influência sobre o padrão de marcha apresentado, sendo identificado caminhar com leve claudicação durante o deslocamento.

Segundo relato da professora, a aluna apresenta episódios ocasionais de quedas, possivelmente relacionados à instabilidade durante a marcha. No entanto, durante o período observado, não ocorreram quedas. Na atividade, demonstrou interesse, boa compreensão dos comandos e capacidade para realizar movimentos como saltar, abaixar e executar tarefas envolvendo lateralidade. Em comparação aos colegas, apresentou-se mais retraída, porém conseguiu realizar as atividades propostas sem dificuldades significativas.

Ainda na presente data, foi possível acompanhar a oficina preparada para a Festa da Família. O momento foi destinado à observação da interação entre alunos e responsáveis, sem necessidade de intervenções específicas.



No dia **21 de maio de 2026**, foi realizado o acompanhamento da entrada dos alunos.

Posteriormente, no Maternal II B, foi prestado auxílio à professora durante o período inicial da rotina em razão da ausência de assistente. O momento também foi utilizado para interação e observação do aluno **Benjamim Kalleu**, que posteriormente participaria de atendimento de acolhimento com seus responsáveis.

Após esse momento, foram realizados atendimentos com os responsáveis dos alunos **Benjamim Kalleu** (Maternal II B), **Lorenzo Gabriel** (Berçário II A), **Noah Barbosa** (Maternal II B) e **Helena Mariana** (Maternal II C), ocorrendo de forma tranquila e produtiva.

Entre os atendimentos, a professora do Berçário II solicitou acompanhamento de atividade desenvolvida com a turma. A proposta foi muito bem aceita pelos alunos, que participaram com entusiasmo e engajamento. A atividade consistia na utilização de uma caixa com múltiplos orifícios, nos quais as crianças deveriam inserir bolinhas.

A proposta teve como objetivo estimular coordenação motora fina, noção espacial, força funcional, equilíbrio e resolução de problemas simples, sendo observada boa participação dos alunos durante toda a execução.



Dr. Richard Antony
Fisioterapeuta
CREFITO: 369964-F

5.2. Nutricionista

Durante o mês de maio de 2026 foram desenvolvidas atividades técnicas e acompanhamentos nutricionais nas unidades atendidas, com foco no fortalecimento das práticas alimentares, organização dos processos internos e promoção da segurança alimentar.

As ações realizadas deram continuidade às visitas técnicas iniciadas anteriormente, possibilitando acompanhamento mais próximo das rotinas desenvolvidas nas unidades e alinhamento das práticas relacionadas à alimentação escolar e organização dos setores de cozinha e estoque.

Durante as visitas nas unidades, as atividades foram realizadas em parceria com a diretora e coordenação, promovendo reuniões técnicas voltadas à organização da cozinha e do estoque, com objetivo de aprimorar os fluxos de armazenamento, conservação dos alimentos, distribuição interna dos insumos e organização geral dos ambientes utilizados para preparo das refeições.

As reuniões realizadas contribuíram para o fortalecimento do trabalho em equipe, permitindo alinhamentos importantes sobre a rotina alimentar da unidade, planejamento das demandas e melhoria contínua dos processos relacionados à alimentação oferecida aos alunos.



Foto: Acompanhamento do almoço das crianças da creche.

No decorrer do mês também foram realizados atendimentos individualizados com responsáveis dos alunos, em parceria com a equipe multidisciplinar, visando acolhimento, escuta qualificada, orientações nutricionais e acompanhamento das necessidades alimentares específicas apresentadas pelas crianças atendidas pela instituição.

Os atendimentos ocorreram de forma integrada entre os profissionais envolvidos, fortalecendo o cuidado humanizado e garantindo maior suporte às famílias,

especialmente nos casos que demandam acompanhamento alimentar específico e orientações relacionadas à alimentação infantil.

Também foi realizada entrada na unidade em parceria com a diretora e equipe de gestão, possibilitando observação das rotinas institucionais, acompanhamento das práticas alimentares e alinhamento das ações voltadas ao funcionamento adequado do serviço de alimentação.

Durante o período, foi promovida formação com a equipe da cozinha, abordando temas relacionados à importância do porcionamento adequado das refeições, formas corretas de distribuição dos alimentos e organização dos espaços da cozinha.

Na formação, foram reforçadas orientações quanto à padronização das quantidades servidas, visando garantir equilíbrio alimentar, evitar desperdícios e assegurar que todos os alunos recebam alimentação de maneira adequada e organizada.

Também foram trabalhadas orientações referentes à organização do ambiente da cozinha, armazenamento correto dos utensílios, higienização dos espaços e manutenção das boas práticas de manipulação de alimentos, contribuindo para um ambiente mais seguro, funcional e organizado para execução das atividades diárias.



Foto: Formação com as merendeiras do instituto alcançando vidas.

As ações desenvolvidas ao longo do mês contribuíram de maneira significativa para o fortalecimento das práticas institucionais relacionadas à alimentação escolar, promoção da segurança alimentar e melhoria contínua da organização dos serviços prestados.



Foto: Feijoadinha no almoço das crianças da creche, combinação de vitaminas.

O acompanhamento técnico realizado nas unidades permitiu maior integração entre os setores envolvidos, fortalecimento do trabalho em equipe e ampliação das ações preventivas voltadas à qualidade da alimentação ofertada aos alunos.

Dessa forma, as atividades executadas durante o mês de maio reafirmam o compromisso da Nutrição com a promoção da saúde, organização institucional, qualidade alimentar e acompanhamento humanizado das demandas apresentadas pelas unidades e famDe modo geral, o mês de Maio foi marcado por um trabalho contínuo, integrado e organizado, envolvendo acompanhamento da rotina alimentar, planejamento de cardápios, organização de estoque, orientação da equipe da cozinha, desenvolvimento de ações educativas e entregas, cardápios executados conforme planejamento, relatórios concluídos, organização dos insumos garantida e participação ativa nas ações desenvolvidas na unidade, contribuindo de forma significativa para a promoção da saúde e qualidade alimentar das crianças atendidas.

Todo trabalho desenvolvido prioriza e visa a qualidade dos serviços prestados pela organização social Instituto Alcançando Vidas, em colaboração com a Secretaria de Educação de Itapevi.

Valéria Martins Gomes da Silva

Nutricionista

CRN.354433

5.3. Psicopedagoga

No mês de maio de 2026, ocorreu o trabalho de Psicopedagoga.

O seguinte relatório tem como objetivo descrever as atividades propostas no período de atendimento do mês de maio.

Dia 08/05, estive na unidade no período da manhã e realizei a entrada juntamente com o fisioterapeuta e os demais colaboradores da equipe escolar. Este momento de acolhida junto à comunidade escolar é de extrema importância, pois possibilita evidenciar a presença da equipe multidisciplinar no cotidiano da unidade, fortalecendo os vínculos com as famílias, os alunos e os profissionais da educação, além de reforçar o papel de suporte e acompanhamento desenvolvido pela equipe frente às demandas institucionais e pedagógicas. Após o momento da entrada, acompanhei os alunos durante o café da manhã, realizando observações junto às turmas do Maternal I e Maternal II. Esse acompanhamento é importante para observar aspectos relacionados à autonomia, interação social, comunicação, comportamento alimentar, socialização e adaptação à rotina escolar. Durante este período, foi possível observar a interação entre os alunos, bem como a necessidade de mediações pontuais diante de algumas demandas comportamentais e de organização da rotina. Posteriormente, passei em todas as salas de aula com o objetivo de dialogar com as professoras e Assistentes de Desenvolvimento Infantil (ADI's) acerca das demandas pedagógicas e comportamentais dos alunos acompanhados pela equipe multidisciplinar. Foram realizadas trocas de informações relevantes sobre o desenvolvimento global das crianças, considerando aspectos relacionados à comunicação, socialização, participação nas atividades dirigidas,

atendimento aos comandos, regulação emocional e adaptação à rotina escolar. Na sequência, estive no berçário para acompanhamento do aluno Lorenzo Gabriel de Araújo, que já possui acompanhamento prévio pela equipe multidisciplinar. Contudo, o aluno encontrava-se ausente na data de hoje, impossibilitando a realização da observação proposta. Posteriormente, estive na sala do Maternal II B para observação e acompanhamento dos alunos Breno Alves de Souza, Noah Gonçalves Barbosa e Pietro Carlos de Oliveira, sendo que o aluno Pietro encontrava-se ausente. Durante a permanência na sala, realizei uma atividade de contação de história utilizando o livro “O Monstro das Cores”, cuja narrativa aborda o reconhecimento das emoções e a importância da organização dos sentimentos de forma lúdica e acessível para a faixa etária atendida. Inicialmente, foi organizada uma roda de conversa para acolhimento e apresentação da atividade, favorecendo a interação e o vínculo com o grupo. Em seguida, foi realizada a leitura da história, momento em que a maior parte dos alunos demonstrou interesse, participação ativa, atenção compartilhada e envolvimento durante a narrativa. A atividade possibilitou trabalhar aspectos importantes relacionados à identificação emocional, linguagem, imaginação, interação social e escuta coletiva. Após a leitura, foi proposta uma atividade de registro, na qual foram disponibilizadas folhas de papel sulfite e lápis de cor jumbo, sendo solicitado que cada criança escolhesse uma cor que representasse sua emoção naquele momento. O grupo, de maneira geral, apresentou boa participação e envolvimento durante a proposta, demonstrando interesse pela atividade e compreensão parcial da temática abordada. Entretanto, os alunos Noah Gonçalves Barbosa e Breno Alves de Souza, os quais possuem encaminhamentos e demandas de observação previamente sinalizadas, apresentaram comportamentos atípicos durante a realização da atividade, sendo necessária mediação e auxílio individualizado em alguns momentos. O aluno Noah necessitou de apoio para manutenção da atenção e participação na atividade proposta. Já o aluno Breno apresentou maior dificuldade de permanência e engajamento, permanecendo caminhando pela sala durante parte da contação da história, demonstrando pouca adesão à proposta e recusando-se a realizar o registro solicitado posteriormente.

Ressalta-se que, no momento da observação, a professora não se encontrava em sala, o que limitou parcialmente a análise do comportamento dos alunos frente à condução de atividades pedagógicas mais estruturadas e à dinâmica habitual da turma. Dessa forma,

considera-se importante a continuidade das observações em outros momentos da rotina escolar, visando melhor compreensão das demandas apresentadas pelos alunos em diferentes contextos e mediações.

Também foram realizadas observações dos alunos durante o horário do almoço, com foco em aspectos relacionados à autonomia, interação social, organização comportamental e participação na rotina coletiva. Por volta das 11h, teve início a Festa da Família, realizada em alusão ao Dia das Mães. Durante o evento, foram promovidos momentos de acolhimento, convivência e interação entre a equipe escolar e os responsáveis, fortalecendo os vínculos entre família e escola. A ação teve como objetivo ampliar a participação das famílias no contexto escolar, proporcionando um espaço de escuta, troca e aproximação com a comunidade.

Durante a festividade, foram disponibilizadas oficinas direcionadas aos responsáveis, incluindo atividades de confecção e pintura de lembrancinhas para as mães. As oficinas favoreceram momentos de interação afetiva, participação coletiva e valorização do vínculo familiar, além de proporcionar maior visibilidade ao trabalho desenvolvido pela unidade escolar junto à comunidade.



Foto: Atividade em sala de aula.



Foto: Registro da festa da família.

Estive na unidade no período da tarde do dia 29 de maio, acompanhando a entrada dos alunos do Maternal II C e D. Após a entrada, passei em todas as salas de aula, realizando breves alinhamentos com as professoras e Assistentes de Desenvolvimento Infantil, visando acompanhar as demandas da rotina escolar.

Posteriormente, acompanhei os alunos do Maternal I e II durante o lanche da tarde. Este momento é de grande importância para observação dos alunos em diferentes aspectos do desenvolvimento, como cognição, motricidade, comportamento, interação social e questões nutricionais. Durante as observações, acompanhei a aluna Maite dos Santos Madeira, do Maternal I A, que já passou por atendimento com a nutricionista juntamente com os responsáveis. Apesar de apresentar boa comunicação e interação com os colegas, a aluna demonstra frequente recusa alimentar. Segundo relato da genitora, em casa a criança realiza as refeições em frente à televisão. Durante a observação realizada na unidade, Maite recusou o lanche da tarde. Em sala, brinca de maneira funcional, porém apresenta comportamentos desafiadores, como bater e derrubar os brinquedos dos colegas com frequência. Diante das observações, solicitei atendimento em parceria com a nutricionista e a família para o dia 08 de junho, com o objetivo de alinhar questões relacionadas ao desenvolvimento e à rotina alimentar da aluna. Acompanhei também a aluna Helena Mariana Torres Campos Bento, do Maternal II C, diagnosticada com Síndrome de Down. A aluna se alimentou adequadamente e, durante a apresentação teatral em alusão ao Maio Laranja campanha de conscientização e combate ao abuso e exploração sexual de crianças e adolescentes apresentou bom tempo de permanência sentada, além de participação ativa por meio de gestos e demonstrações de empolgação.

Observei ainda a aluna Freya H. Dias da Silva, do Maternal II D, que esteve participativa durante a roda inicial de rotina e também durante a apresentação teatral. Acompanhei o aluno Nicolas Moreira Paulo, do Maternal II D, que se encontra em processo de acompanhamento médico e investigação para Transtorno do Espectro Autista (TEA), sendo acompanhado pela equipe multidisciplinar. O aluno apresenta com frequência comportamentos interferentes no ambiente escolar. Realizei também breve observação da aluna Ana Alice Barta B. de Melo, do Maternal I B, a partir de solicitação da gestão escolar. Diante das observações iniciais, foi solicitado atendimento para o dia 08 de junho. Estas foram as principais demandas acompanhadas no mês de maio.



Foto: Registro de observação.



Foto: Registro de observação.

Patrícia Durães da Silva
Psicopedagoga
CBO: 2394-25

5.4. Psicóloga

Dia 07 de Maio: No período da manhã, foi realizada a recepção das crianças na unidade escolar, organizada em conjunto pela equipe gestora, visando acolher os alunos e familiares, além de favorecer uma entrada mais tranquila e organizada para o início da rotina escolar. Após esse momento inicial, foram desenvolvidas demandas de acompanhamento e observação com os seguintes alunos: Aylla dos Santos – Maternal II B, Lorenzo Gabriel – Berçário II A, Gael Silva – Maternal I C, Ana Clara – Maternal II A, Breno Alves – Maternal II B, Felipe Novaes e Gael Novaes – Maternal I C e Noah Rangel – Maternal I C. No caso dos alunos Aylla dos Santos e Gael Silva, a demanda refere-se à recorrência de comportamentos interferentes dentro do ambiente escolar, os quais vêm impactando significativamente a dinâmica da sala de aula, a interação com os colegas e a participação nas atividades propostas. Entre os comportamentos observados e relatados pela equipe escolar, destacam-se episódios de mordidas, empurrões, socos, dificuldade em aceitar limites e baixa tolerância à frustração. Tais comportamentos têm exigido intervenções constantes por parte da professora e dos auxiliares durante a rotina escolar. Ressalta-se que já foram realizados atendimentos individualizados com os responsáveis de ambos os alunos, com o objetivo de acolher as famílias, compreender o contexto das crianças fora do ambiente escolar e orientar sobre possíveis estratégias de manejo comportamental. Entretanto, apesar das intervenções e orientações iniciais, os comportamentos persistem de maneira frequente, sendo discutida, em conjunto com a professora regente, a necessidade de novos atendimentos e acompanhamento contínuo das situações apresentadas. Em relação aos alunos Breno Alves, Felipe Novaes e Gael Novaes, segundo relatos familiares, encontram-se em processo de investigação para Transtorno do Espectro Autista (TEA), apresentando alguns comportamentos considerados atípicos no ambiente escolar, especialmente relacionados à interação social, comunicação, atenção e participação nas atividades da rotina. No caso específico do aluno Breno Alves, foi realizado atendimento com a mãe, durante o qual a responsável compartilhou informações referentes ao andamento do processo investigativo, avaliações realizadas e encaminhamentos médicos já iniciados. Durante a conversa, também foram discutidas

observações da rotina escolar do aluno e possíveis estratégias para favorecer seu desenvolvimento e adaptação no ambiente escolar. Já em relação aos alunos Felipe Novaes e Gael Novaes, apesar dos atendimentos previamente agendados pela unidade escolar, os responsáveis não compareceram às convocações realizadas até o momento, o que dificultou a ampliação das informações acerca do desenvolvimento dos alunos e possíveis encaminhamentos necessários. Ainda assim, os alunos seguem sendo acompanhados pela equipe escolar e multidisciplinar, por meio de observações contínuas em sala de aula e nos diferentes espaços pedagógicos da unidade. No caso do aluno Lorenzo Gabriel, o encaminhamento para acompanhamento pela equipe multidisciplinar ocorreu a partir de observações realizadas pela professora durante sua rotina escolar, especialmente relacionadas a possíveis atrasos em aspectos do desenvolvimento quando comparados aos demais alunos da turma. Também foram observadas dificuldades relacionadas à responsividade a estímulos externos, interação reduzida e necessidade frequente de mediação para participação nas atividades propostas. A partir dessas observações, iniciou-se acompanhamento mais próximo do aluno, visando compreender melhor suas necessidades e subsidiar possíveis orientações futuras à família e à equipe escolar. Quanto ao aluno Noah Rangel, a demanda apresentada refere-se principalmente a questões comportamentais observadas no contexto escolar, especialmente relacionadas à dificuldade em obedecer a comandos, limites e direcionamentos realizados pelos adultos durante a rotina. O aluno demonstra resistência frequente às solicitações da equipe escolar, necessitando de mediações constantes para organização de sua participação nas atividades e convivência em grupo. Já foi realizado atendimento com a mãe do aluno, a qual demonstrou preocupação em relação aos comportamentos apresentados, relatando dificuldades em manejar tais situações também no ambiente familiar. Durante o atendimento, foram realizadas orientações quanto à importância da manutenção de limites consistentes, alinhamento entre família e escola e busca por acompanhamento terapêutico especializado, visando favorecer o desenvolvimento emocional, social e comportamental do aluno. Durante os acompanhamentos realizados ao longo da rotina escolar, também foram observadas as interações sociais dos alunos, participação em atividades pedagógicas, respostas aos comandos da equipe escolar, tolerância à frustração, autonomia nas atividades da rotina e formas de comunicação apresentadas em diferentes contextos da unidade escolar. As observações seguem sendo

registradas e acompanhadas continuamente pela equipe multidisciplinar, com o objetivo de subsidiar possíveis intervenções futuras, orientações à equipe pedagógica e acolhimento às famílias, conforme as necessidades identificadas. Ainda nesse dia, foi possível acompanhar a rotina das salas para avaliar o comportamento das crianças que já estão em acompanhamento com a equipe multidisciplinar no decorrer da rotina.



Dia 21 de Maio: No período da manhã, realizou-se a recepção da comunidade escolar para acolhimento das famílias, em conjunto com a equipe multidisciplinar e a equipe gestora da unidade escolar. Após o momento de entrada e organização da rotina escolar, foi dado início às demandas de atendimentos previamente organizadas, sendo atendidos os alunos Benjamim Kalleu – Maternal II B, Lorenzo Gabriel – Berçário II B, Helena Maiana – Maternal II C e Noah Gonçalves – Maternal II B. No caso do aluno Benjamim Kalleu, o atendimento teve caráter inicial de acolhimento, considerando que o aluno foi recentemente matriculado na unidade escolar e possui diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA). O momento teve como principal objetivo compreender melhor a rotina do aluno no ambiente familiar, suas formas de comunicação, comportamentos apresentados em casa, preferências, dificuldades e estratégias já utilizadas pelos responsáveis para manejo das demandas do cotidiano. Além disso, buscou-se acolher a família nesse processo de adaptação à nova unidade escolar, fortalecendo o vínculo entre família e escola e alinhando informações importantes para favorecer o acompanhamento do aluno em sua rotina escolar. Durante a conversa, foram realizados esclarecimentos

quanto ao funcionamento da rotina da unidade e a importância da troca constante de informações entre família e equipe escolar para melhor acompanhamento do desenvolvimento do aluno. Em relação ao aluno Lorenzo Gabriel, o encaminhamento para atendimento ocorreu a partir de observações realizadas pela professora durante a rotina escolar, especialmente relacionadas a possíveis atrasos em aspectos do desenvolvimento, com maior destaque para questões relacionadas à fala e comunicação. Durante o atendimento, o pai relatou que a família também identificou dificuldades no desenvolvimento da linguagem do aluno e informou que Lorenzo já possui consulta agendada com profissional da área de Fonoaudiologia para o próximo mês. O responsável destacou ainda que o aluno possui contato frequente e prolongado com telas no ambiente familiar e acredita que tal fator possa estar contribuindo para os atrasos observados em seu desenvolvimento. Durante a conversa, foram realizadas orientações acerca da importância da estimulação da comunicação, interação social e brincadeiras funcionais, bem como sobre a necessidade de acompanhamento especializado para avaliação mais aprofundada do desenvolvimento do aluno. No caso da aluna Helena Maiana, já haviam sido realizadas anteriormente outras tentativas de acolhimento junto aos responsáveis, porém os familiares não haviam conseguido comparecer à unidade escolar nas datas anteriores. Na presente data, ambos os responsáveis participaram do atendimento de acolhimento, possibilitando um diálogo mais amplo acerca da rotina e necessidades da aluna. Durante a conversa, foram abordados aspectos relacionados à rotina familiar, autonomia, desenvolvimento e cuidados relacionados ao diagnóstico de Síndrome de Down. A mãe relatou que, atualmente, a aluna realiza acompanhamento apenas com profissional de Fonoaudiologia, tendo recebido alta dos demais acompanhamentos terapêuticos anteriormente realizados. Informou ainda que Helena não faz uso de medicações contínuas no momento. O atendimento possibilitou também orientações à família quanto à importância da continuidade dos acompanhamentos e da parceria entre família e escola no processo de desenvolvimento da aluna. Quanto ao aluno Noah Gonçalves, o atendimento teve como objetivo a entrega do relatório de observação escolar solicitado pelos responsáveis. Durante a conversa, a mãe relatou que o aluno se encontra em processo de investigação para Transtorno do Espectro Autista (TEA), motivo pelo qual solicitou o documento elaborado pela unidade escolar, visando auxiliar nos acompanhamentos e avaliações especializadas que estão sendo realizados externamente.

Durante o atendimento, também foram compartilhadas observações da rotina escolar do aluno, aspectos relacionados à interação, comportamento, participação nas atividades e demandas observadas pela equipe escolar, contribuindo para o processo de acompanhamento multidisciplinar da criança. Ao longo dos atendimentos realizados, buscou-se proporcionar escuta acolhedora às famílias, levantamento de informações relevantes acerca do desenvolvimento e da rotina dos alunos, além do fortalecimento da parceria entre escola e responsáveis, visando favorecer estratégias de acompanhamento e intervenções adequadas às necessidades apresentadas por cada criança. Ainda nesse dia, foi possível acompanhar a rotina das salas para avaliar o comportamento das crianças que já estão em acompanhamento com a equipe multidisciplinar no decorrer da rotina. Nesta data, a gestora da unidade encaminhou uma demanda específica para acompanhamento da aluna Eloa Valentina – Maternal II A, em razão de uma queixa apresentada pela responsável pela criança. Diante da situação relatada, foi realizado acompanhamento da rotina da turma, com observação do funcionamento da sala, dinâmica entre os alunos e condução das atividades pela equipe escolar. Entretanto, a aluna não se encontrava presente na unidade escolar no momento da observação, impossibilitando o acompanhamento direto de seus comportamentos, interações e participação na rotina naquele dia. Em razão da ausência da aluna, foi acordado juntamente com a gestora da unidade o encerramento antecipado da visita, ficando alinhado um novo retorno à escola ainda no mesmo mês, com o objetivo de possibilitar o acompanhamento da aluna em sua rotina escolar e a realização de observações mais detalhadas acerca da demanda apresentada pela família.

Dia 26 de Maio: Conforme previamente acordado com a gestora da unidade escolar, foi realizada a terceira visita do mês à unidade. No período da manhã, participei da recepção da comunidade escolar, promovendo acolhimento às famílias, escuta e trocas com os responsáveis e equipe escolar, juntamente com a equipe gestora. Após o momento de entrada e organização da rotina escolar, iniciei as demandas de observação e acompanhamento dos alunos. Inicialmente, foi realizado o acompanhamento direcionado à aluna Eloa Valentina – Maternal II A, em razão da demanda apresentada anteriormente pela gestora da unidade, relacionada à queixa trazida pela responsável da criança na semana anterior. Contudo, novamente a aluna encontrava-se ausente da unidade escolar,

impossibilitando sua observação direta em contexto de rotina. A mãe da aluna foi previamente informada de que eu estaria presente na unidade escolar nesta data, sendo ofertada a possibilidade de conversa e acolhimento acerca do ocorrido e das demandas apresentadas. Entretanto, a responsável não demonstrou interesse em comparecer à unidade para realização do atendimento ou diálogo com a equipe multidisciplinar naquele momento. Durante a permanência na unidade, também foi realizada a elaboração do relatório de observação referente à turma do Maternal II A, considerando o acompanhamento da rotina da sala realizado após os questionamentos levantados pela responsável da aluna Eloa. As observações tiveram como objetivo compreender a dinâmica da turma, a organização da rotina escolar, as interações entre os alunos e a atuação da equipe escolar nos diferentes momentos do dia. Além disso, foi realizado acompanhamento contínuo de alguns alunos já acompanhados pela equipe multidisciplinar, entre eles: Eloa – Maternal I B, que apresenta questões relacionadas a episódios de mordidas; Felipe Novaes – Maternal I C; Breno – Maternal II B; e Aylla – Maternal II B, alunos que seguem em acompanhamento devido a demandas comportamentais, especialmente relacionadas a comportamentos agressivos, dificuldade em aceitar limites e episódios recorrentes de mordidas durante a interação com os colegas. Ao longo da rotina, também foi possível acompanhar novamente o funcionamento da sala do Maternal II A, observando os momentos de atividades pedagógicas, interações entre os alunos, organização da rotina conduzida pela professora e comportamento geral da turma nos diferentes contextos escolares. As observações seguem sendo registradas pela equipe multidisciplinar, visando subsidiar futuras intervenções, orientações à equipe pedagógica e acolhimento às famílias, quando necessário.



Vanessa Ap. L. Azevedo
Psicóloga
CRP: 06/181204

5.5. Manutenções relativas a saúde

Quadro 10. Manutenções relativas a saúde

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Limpeza da caixa d'água	07/02/2026	12/08/2026
Desinsetização e desratização	09/05/2026	09/06/2026
Troca de filtros	10/06/2025	10/12/2026

No Anexo 10, encontra-se o laudo bimestral referente à verificação da **saúde e higiene das crianças**, controle de segurança, limpeza, salubridade e conforto e materiais pedagógicos variados preenchido pelo Supervisor(a) da Unidade.

6

SEGURANÇA, LIMPEZA, SALUBRIDADE E CONFORTO

- 6.1. Manutenções diversas
- 6.2. AVCB e/ou manutenção de extintores
- 6.3. Escala dos vigias de segurança

6 Segurança, limpeza, salubridade e conforto

6. AVCB e/ou Manutenção de extintores

Quadro 10. AVCB e extintores

SERVIÇOS	DATA DE EXECUÇÃO	VALIDADE
Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB)	30/07/2025	29/07/2026
Manutenção dos extintores	JULHO/2025	JULHO/2026

No Anexo 10, encontra-se o laudo bimestral referente à verificação da saúde e higiene das crianças, **controle de segurança, limpeza, salubridade e conforto** e materiais pedagógicos variados preenchido pelo Supervisor(a) da Unidade (Nome Supervisor). (Inserir essa informação somente nos meses de envio do laudo).

7

DA ENTREGA PONTUAL DA DOCUMENTAÇÃO

7 Da entrega pontual da documentação

Conforme prazos de entrega definidos pela Secretaria de Educação, o relatório mensal deve ser entregue até dia 10 ou útil seguinte.

8

ANEXOS

Diário de Classe



CEMEB - PRIMEIROS PASSOS – ROZA RODRIGUES COSTA

Período: 04/05/2026 a 31/05/2026 - Dias letivos: 20 dias

CEMEB - PRIMEIROS PASSOS - ROZA RODRIGUES COSTA																										
Período: 01/05/2026 - 31/05/2026																										
20 DIAS LETIVO																										
Sala	Fase	Nome Professoras	Nº Assistentes na sala (cft)	Nº Assistentes na sala (estagiários)	Nº Matriculados	04.05.26	05.05.26	06.05.26	07.05.26	08.05.26	11.05.26	12.05.26	13.05.26	14.05.26	15.05.26	18.05.26	19.05.26	20.05.26	21.05.26	22.05.26	25.05.26	26.05.26	27.05.26	28.05.26	29.05.26	Média Freqüência
1	BERÇÁRIO IA	KÁTIA	3		18	13	12	12	13	11	11	10	9	7	5	11	10	9	10	6	4	6	7	7	10	9
2	BERÇÁRIO IIA	KÁTIA	3		23	18	15	18	17	16	11	11	10	10	9	17	14	13	12	11	16	14	17	15	15	14
3	BERÇÁRIO IIB	ANDRESSA	3		21	15	16	15	16	16	14	13	13	12	9	10	12	11	10	12	15	15	12	10	9	13
4	BERÇÁRIO IIC	CECILIA	3		19	10	11	14	13	13	11	11	12	9	13	11	11	11	14	12	13	9	12	12	10	12
5	MATERNAL IA	LILIAN	2		26	20	24	19	22	20	19	15	17	22	18	18	20	14	18	14	9	7	12	14	14	17
6	MATERNAL IB	LILIAN	2		26	16	21	22	21	21	15	19	17	19	16	15	16	19	21	12	15	19	17	15	17	18
7	MATERNAL IC	KAMYLA	2		25	20	22	20	22	21	16	18	13	18	15	15	18	17	13	10	10	10	13	13	10	16
8	MATERNAL IIA	FERNANDA	2		23	11	19	14	18	16	5	12	12	15	11	17	13	10	13	8	17	12	9	13	9	13
9	MATERNAL IIB	KAMYLA	2		24	16	16	16	19	18	10	12	12	14	9	20	17	13	14	9	12	15	14	8	10	14
10	MATERNAL IIC	ANDRESSA	2		24	19	20	21	21	20	9	16	14	15	9	13	15	13	12	12	13	12	16	10	6	15
11	MATERNAL IID	FERNANDA	2		22	16	16	15	17	15	14	17	15	16	12	17	15	17	14	8	16	14	9	12	13	15
12	Total	6	26	0	249	174	192	186	199	187	135	154	144	157	126	164	161	147	151	114	140	133	138	129	123	153

Meta	250	100%
Matriculados	249	100%
Percentual a alcançar	1	0%

*Termos de Visita do
Supervisor
(Secretaria de Educação)*

Dentro do mês houve visita da Supervisora Evelise Lima, no dia 26/05/2026, mas não foi realizado o registro de em livro ata.

ANEXO 3

Folhas de ponto e atestados

(Equipe CLT, Estagiários e Terceirizados)

Registro de presença

*(Equipe Multidisciplinar, Profissionais das Oficinas e outros
Profissionais de apoio)*

Documentos de Admissão e Demissão de funcionários

ANEXO 6

Cópias dos HATC's

(Hora Atividade de Trabalho Coletivo)

ANEXO 7

Cursos de Capacitação e Formação ou Assessoria Pedagógica

ANEXO 8

Manutenções relativas à saúde

ANEXO 9

AVCB e Manutenção de extintores

ANEXO 10

Cardápio



Creche Primeiros Passos – Roza Rodrigues Costa

Avenida Carolina de Abreu Paulino, Nº757 – Bairro Engenheiro Cardoso – Itapevi SP

Telefone: 11 5350-0992



Prefeitura Municipal de Itapevi

Relatório Mensal Secretaria de Educação

